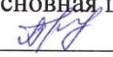
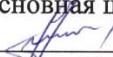


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«МАКАРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО<br>Педсовет<br>Протокол № 1 от<br>«28. 08. 2019 г.» | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УМР<br>МБОУ ВМР «Макаровская<br>основная школа» Прилуцкая Н.В.<br><br>«28. 08. 2019г.» | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБОУ ВМР «Макаровская<br>основная школа» Якуничева Г.М.<br><br>Приказ № 84 от<br>«28.08.2019 г.» |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Рабочая программа  
по истории для 5 - 9 класса  
на 2019-2024гг.**

**Разработал: Прилуцкая Наталья Владимировна**

**с.Макарово  
2019г.**

## **1.Пояснительная записка**

Программа по истории для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Примерная программа учебного предмета, курса История России, Всеобщая история;
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ( включающая Историко-культурный стандарт);
- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2014
- Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2016
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ВМР «Макаровская основная школа»

### **Рабочая программа способствует решению следующих задач по изучению истории на ступени основного общего образования:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом

историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

***Посредством программы реализуются три основные функции истории:***

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практико-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Содержание курса построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных ( универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

### **Описание места учебного предмета, курса у учебном плане.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика».

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса «Всеобщая история». Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических, и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-

нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

При планировании учебного предмета преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем, место включения регионального материала, а также часов на повторительно-обобщающие уроки, уроки-контроля, контроля знаний и проектную деятельность учащихся.

#### **Распределение учебного времени по классам**

| Класс | Учебный курс                                          | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 5     | История Древнего мира                                 | 68               |
| 6     | История средних веков. V-XV вв.                       | 28               |
|       | От Древней Руси к Российскому государству VIII-XV вв. | 40               |
| 7     | История Нового времени. XVI-XVII вв.                  | 28               |
|       | Россия в XVI-XVII вв.                                 | 40               |
| 8     | История Нового времени. XVIII века                    | 28               |
|       | Россия в конце XVII-XVIII вв.                         | 40               |
| 9     | История Нового времени. XIX – начало XX вв.           | 28               |
|       | История России XIX – начало XX вв.                    | 40               |

## **Программа реализуется на основе УМК:**

### **5 класс:**

- ✱ История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свеницкая.-М.:Просвещение, 2015

### **6 класс:**

- ✱ История Средних веков: учебник для 6 класса. Е.В.Агибалова, Г.М. Донской под ред. Сванидзе.А.А.-М.:Просвещение 2016
- ✱ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.:Просвещение, 2016

### **7 класс:**

- ✱ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история 1500-1800. 7 класс. М., Просвещение, 2018
- ✱ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М.:Просвещение, 2017

### **8 класс:**

- ✱ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история 1500-1800. 7 класс. М., Просвещение, 2018
- ✱ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М.:Просвещение, 2018

### **9 класс:**

- ✱ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история . 9 класс. М., Просвещение, 2020
- ✱ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М.:Просвещение, 2018

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

**Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых

способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей** и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;** интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Развитость эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)



**Сформированность основ экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД.**

- **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи** в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности** в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:**
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

• **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений** и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

- **Умение определять понятия, создавать обобщения**, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы**, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

• **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

• **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

• **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД.

**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;** работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;** владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

## **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание



важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие**

**умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 8 КЛАСС

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
  - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
  - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
  - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;



- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### 3. Содержание учебного курса «История»

## История России. Всеобщая история.

### Всеобщая история

#### 5 класс История Древнего мира (68 часов)

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

**Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### 6 класс История Средних веков (28 часов)

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.

Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

#### **7 класс История Нового времени 16-17вв. (28 часов)**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

#### **8 класс История Нового времени 18 век (28 часов)**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии.

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### **9 класс История Нового времени в 19-начале 20 вв. (28 часов)**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### **История России.**

### **6 класс История России с древнейших времен до конца 15 века (40 часов)**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира.

Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

#### **7 класс История России в 16-17вв. (40 часов)**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

#### **8 класс История России 18 век (40 часов)**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское



общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### **9 класс История России в 19-начале 20 века (40 часов)**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия

развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

#### **4. Календарно-тематическое планирование**

##### **5 класс (68 часов)**

| №                                                      | Тема урока          | Кол-во часов | Цель урока                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид контроля, измерители              | Дата проведения | Домашнее задание |
|--------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|------------------|
|                                                        |                     |              | Планируемые предметные результаты                                                                                                                         | Планируемая деятельность учащихся (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                 |                  |
| 1.                                                     | Вводный урок.       | 1            | <b>научиться</b> определять понятия: история, источники, археология, век;<br>-виды исторических источников: вещественные, письменные                      | <b>Определять</b> проблему и цели урока<br><b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник;<br><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю<br><b>Называть</b> и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории | входной                               |                 | <b>Стр. 6</b>    |
| 2.                                                     | Счет лет в истории. | 1            | <b>научится определять</b> понятия: хронология, лента времени, наша эра, первобытность, названия частей света                                             | <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени<br><b>Показывать и различать</b> на исторической карте части света                                                                                                                                         | текущий<br><br>хронологические задачи |                 | <b>Стр. 28</b>   |
| <b>Жизнь первобытных людей (6 ч)</b>                   |                     |              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                 |                  |
| <b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b> |                     |              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                 |                  |
| 3.                                                     | Древнейшие люди     | 1            | научится характеризовать:<br>-основные теории происхождения человека;<br>-время и место появления древнейшего человека;<br>-отличие человека от обезьяны; | <b>Определять</b> тему и цель урока<br><b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей<br><b>Участвовать</b> в обсуждении теорий происхождения человека                                                                                                                       |                                       |                 | <b>§ 1</b>       |

|                                                          |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |  |      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|------|
|                                                          |                                                 |   | -первые орудия труда древнейшего человека;<br>-первые занятия древнейшего человека;                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |  |      |
| 4.                                                       | Родовые общины охотников и собирателей          | 1 | <b>научится характеризовать:</b><br>-условия жизни первобытных людей;<br>- признаки родовой общины                                                                                                           | <b>Определять</b> тему и цель урока<br><b>Рассказывать</b> об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы<br><b>Участвовать</b> в работе группы                                                                                           | текущий<br><br>тест                                    |  | §2   |
| 5.                                                       | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | <b>научится:</b><br>- определять понятия-<br>-религия, искусство;<br><b>характеризовать:</b><br>-особенности пещерной живописи;<br>-особенности религиозных верований древнейших людей                       | <b>Определять</b> тему и цель урока<br><b>Составлять</b> план своей работы<br><b>Рассказывать</b> о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы<br><b>Характеризовать</b> процесс зарождения искусства                                        |                                                        |  | §3   |
| <b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</b> |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |  |      |
| 6.                                                       | Возникновение земледелия и скотоводства         | 1 | <b>научится характеризовать:</b><br>-причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;<br>-особенности трудовой деятельности людей;<br>-появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани | <b>Определять</b> тему и цель урока<br><b>Составлять</b> план своей работы<br><b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества<br><b>Участвовать</b> в работе группы | текущий<br><br>тест                                    |  |      |
| 7.                                                       | Появление неравенства и знати                   | 1 | <b>научится характеризовать:</b><br>-причины появления неравенства и знати;<br>-причины и предпосылки развития ремесла;<br>-особенности перехода от родовой общины к соседской                               | <b>Определять</b> тему и цель урока<br><b>Составлять</b> план своей работы<br><b>Планировать</b> свою деятельность<br><b>Участвовать</b> в работе группы<br><b>Определять</b> причины и следствия появления неравенства.                                                             | схема<br>«Появление<br>неравенства и знати»<br>текущий |  | §5   |
| 8.                                                       | Обобщение по теме: «Жизнь                       | 1 | <b>научится характеризовать</b><br>-понятия и признаки                                                                                                                                                       | <b>Объяснять</b> причины перехода от каменного века к бронзовому.                                                                                                                                                                                                                    | текущий                                                |  | §1-5 |

|                                     |                                                      |          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |  |           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|-----------|
|                                     | первобытных людей»                                   |          | цивилизации;<br>-время появления первых цивилизаций                                                                                                                                                       | <b>Анализировать</b> исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».<br><b>Оценивать</b> вклад первобытного человека в историю и культуру человечества                                                                                                        | тест                                    |  |           |
| <b>Древний Восток (21 ч)</b>        |                                                      |          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |  |           |
| <b>Тема 3. Древний Египет (8 ч)</b> |                                                      |          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |  |           |
| <b>9.</b>                           | Государство на берегах Нила                          | <b>1</b> | <b>научится характеризовать:</b><br>-географическое расположение Египта, его климатические и природные условия;<br>-обстоятельства создания единого государства в Египте                                  | <b>Показать</b> на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.<br><b>Описывать</b> природные условия Египта.<br><b>Устанавливать</b> хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. <b>Определять</b> характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. |                                         |  | <b>§6</b> |
| <b>10.</b>                          | Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте | <b>1</b> | научится характеризовать:<br>-особенности социального развития Древнего Египта;<br>-условия жизни земледельцев и ремесленников;<br>-особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов | <b>Описывать и сравнивать</b> условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.<br><b>Определять</b> свое место и роль работы в группе                                                                                                                                                        | текущий<br><br>сравнительная<br>таблица |  | <b>§7</b> |
| <b>11.</b>                          | В гостях у египетского вельможи                      | <b>1</b> | научится характеризовать понятия: фараон, вельможи;<br>-особенности политического устройства Древнего Египта;<br>-условия жизни и службы вельмож                                                          | <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус<br><b>Характеризовать:</b> 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение;<br>2)особенности власти фараонов и порядок управления страной                                                                                                 |                                         |  | <b>§8</b> |
| <b>12.</b>                          | Военные походы фараонов                              | <b>1</b> | научится характеризовать:<br>-особенности устройства древнеегипетского войска;<br>-основные направления завоевательных походов                                                                            | <b>Показывать</b> на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.<br><b>Раскрывать</b> существенные черты                                                                                                                                                                     | текущий<br><br>словарный<br>диктант     |  | <b>§9</b> |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |  |            |
|-----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|------------|
|     |                                                 |   | фараонов;<br>-основные завоевания Тутмоса III;<br>-условия службы рядовых воинов                                                                                                                                                                                                                                           | религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.<br><b>Характеризовать</b> источники, раскрывающие ход исторических событий                                                                                                                           |                                             |  |            |
| 13. | Религия древних египтян                         | 1 | научиться характеризовать:<br>-понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг;<br>-особенности религиозных верований древних египтян;<br>-образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб, Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат;<br>-условия жизни жрецов;<br>-содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте | <b>Объяснять</b> , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе<br><b>Высказывать</b> и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян<br><b>Описывать</b> образы богов и раскрывать их символическое значение | текущий<br>таблица                          |  | <b>§10</b> |
| 14. | Искусство Древнего Египта                       | 1 | научиться характеризовать:<br>-первое из чудес света – египетские пирамиды;<br>-цели и обстоятельства сооружения пирамид;<br>-история гробницы Тутанхамона;<br>-правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы                                                                                               | <b>Формулировать</b> определение понятия «культура».<br><b>Выделять</b> существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.<br><b>Описывать</b> памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.                 |                                             |  | <b>§11</b> |
| 15. | Письменность и знания древних египтян           | 1 | научиться характеризовать:<br>-особенности письменности древних египтян (иероглифы);<br>-чему и как учили в школах Египта                                                                                                                                                                                                  | <b>Высказывать</b> суждения об уровне развития науки. <b>Готовить</b> тематические сообщения по дополнительным источникам<br><b>Работать</b> в группе, учитывая мнения одноклассников                                                                                   |                                             |  | <b>§12</b> |
| 16. | Обобщающее повторение по теме: «Древний Египет» | 1 | научиться характеризовать:<br>-географическое расположение Древнего Египта;<br>-климатические и природные особенности Древнего Египта;<br>-условия жизни и занятия                                                                                                                                                         | <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов по теме<br><b>Выстраивать</b> причинно-следственные связи                                                                                                                                                                 | текущий<br>тестовые<br>уровневые<br>задания |  |            |

|                                                |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |  |            |
|------------------------------------------------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
|                                                |                  |   | <p>жителей Египта;</p> <p>-особенности политического и экономического развития Древнего Египта;</p> <p>-особенности религиозных верований древних египтян;</p> <p>-особенности организации древнеегипетского войска;</p> <p>-основные положения реформ Эхнатона;</p> <p>-условия жизни рабов;</p> <p>-особенности культурного развития Древнего Египта;</p> <p>-вклад древних египтян в мировую культуру;</p> <p>-научные познания древних египтян</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |  |            |
| <b>Тема 4. Западная Азия в древности (7 ч)</b> |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |  |            |
| 17.                                            | Древнее Двуречье | 1 | <p>научится характеризовать:</p> <p>-географическое расположение Древнего Двуречья;</p> <p>-климатические и природные условия Двуречья;</p> <p>-условия жизни и занятия населения;</p> <p>-особенности письменности Двуречья (клинопись)</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p><b>Сравнивать</b> природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.</p> <p><b>Определять</b> характерные признаки цивилизации Междуречья</p> <p><b>Анализировать</b> миф о потопе</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о ценности мифов для изучения Междуречья</p> | текущий задания в контурных картах |  | <b>§13</b> |
| 18.                                            | Законы Хаммурапи | 1 | <p>научится характеризовать:</p> <p>-основные положения законов Хаммурапи;</p> <p>-особенности правления Хаммурапи;</p> <p>-роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Описывать</b> образ царя Хаммурапи и <b>характеризовать</b> его правление.</p> <p><b>Анализировать</b> приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении его законов.</p>                                                                | текущий тест                       |  | <b>§14</b> |
| 19.                                            | Финикийские      | 1 | научится характеризовать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сопоставлять</b> признаки железного века с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |  | <b>§15</b> |

|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |            |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|------------|
|     | мореплаватели           |   | <p>-географическое расположение Древней Финикии;</p> <p>-природные условия, занятия финикийцев;</p> <p>-уровень развития ремесла и торговли в Финикии;</p> <p>-вклад финикийцев в мировую культуру</p>                                                                                                                      | <p>предыдущими периодами, <b>определять</b> последствия освоения человечеством обработки железа. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.</p> <p><b>Описывать</b> занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. <b>Высказывать</b> суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.</p> <p><b>Работать</b> в группе, учитывая интересы одноклассников</p> |                    |  |            |
| 20. | Библейские сказания     | 1 | <p>научится характеризовать:</p> <p>-понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег;</p> <p>-отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской;</p> <p>-десять заповедей, данные Моисею;</p> <p>-смысл и назначение Ветхого завета;</p> <p>-историю Моисея и Иосифа;</p> <p>-значение Библии в жизни евреев</p> | <p><b>Анализировать</b> фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p> <p><b>Работать</b> в группе, возлагая на себя роль лидера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | текущий тест       |  | <b>§16</b> |
| 21. | Древнееврейское царство | 1 | <p>научится характеризовать:</p> <p>-географическое расположение Древней Палестины;</p> <p>-природные условия, занятия древних евреев;</p> <p>-содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле;</p> <p>-предания о первых царях;</p> <p>-особенности правления Соломона;</p> <p>-вклад евреев в мировую культуру</p>      | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Палестины, города, государства.</p> <p><b>Описывать</b> исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала.</p> <p><b>Анализировать</b> фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p>                                                                                                                      |                    |  | <b>§17</b> |
| 22. | Ассирийская держава     | 1 | <p>научится характеризовать:</p> <p>- географическое расположение Древней Ассирии;</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Ассирийской державы; <b>Объяснять</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | текущий сравнитель |  | <b>§18</b> |

|                                                |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |  |            |
|------------------------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|------------|
|                                                |                                 |   | <p>-природные условия, занятия ассирийцев;</p> <p>-уровень развития ремесла и торговли в Ассирии;</p> <p>-вклад ассирийцев в мировую культуру;</p> <p>-особенности политического развития Ассирии;</p> <p>-особенности организации ассирийского войска;</p> <p>-направления завоевательных походов ассирийских царей;</p> <p>-особенности библиотеки глиняных книг</p> | <p>причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.</p> <p><b>Описывать</b> армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.</p> <p><b>Характеризовать</b> известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.</p> | ная<br>таблица                                  |  |            |
| 23.                                            | Персидская держава «царя царей» | 1 | <p>научится характеризовать:</p> <p>-географическое расположение Персидской державы;</p> <p>-направления завоевательных походов персов;</p> <p>-особенности правления Дария I</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Персидской державы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.</p>                                                        | текущий<br><br>задания в<br>контурных<br>картах |  | <b>§19</b> |
| <b>Тема 5. Индия и Китай в древности (6 ч)</b> |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |  |            |
| 24.                                            | Природа и люди Древней Индии    | 1 | <p>научится характеризовать:</p> <p>-географическое расположение Древней Индии;</p> <p>-особенности природных и климатических условий Древней Индии;</p> <p>-основные занятия и условия жизни индийцев;</p> <p>-особенности религиозных верований индийцев</p>                                                                                                         | <p><b>Показывать</b> на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности природных условий страны, занятия жителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> характерные черты верований индийцев.</p> <p><b>Работать</b> в группе, учитывая мнение одноклассников</p>                                                                                                             | текущий<br><br>тест                             |  | <b>§20</b> |
| 25.                                            | Индийские касты                 | 1 | <p>научится характеризовать понятия: касты, брахман,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Соотносить</b> события истории Индии с историей государств Древнего Востока.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий                                         |  | <b>§21</b> |



|     |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |  |       |
|-----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|-------|
|     |                                         |   | «неприкасаемые», буддизм;<br>-особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст);<br>-различия в положении представителей различных каст;<br>-условия жизни «неприкасаемых»;<br>-содержание легенды о Будде;<br>-вклад индийцев в мировую культуру                                                                       | <b>Высказывать</b> суждение о вкладе в мировую культуру. <b>Сравнивать</b> древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.                                                                                                                                                                                | словарный диктант            |  |       |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций     | 1 | научится характеризовать:<br>- понятия - конфуцианство, мудрость;<br>-основные положения учения Конфуция;<br>-значения конфуцианства для жителей Древнего Китая                                                                                                                                                                                 | <b>Показывать</b> на карте территорию Древнего Китая.<br><b>Объяснять</b> значение понятий империя, конфуцианство<br><b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае<br><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев.<br><b>Высказывать</b> суждения об их вкладе в мировую культуру                          | текущий<br><br>опорная схема |  | §26   |
| 27. | Первый властелин единого Китая          | 1 | научится характеризовать:<br>-географическое расположение Древнего Китая;<br>-особенности политического устройства Древнего Китая;<br>-направления завоевательных походов Цинь Шихуана;<br>-причины строительства Великой Китайской стены;<br>-причины свержения власти наследников Цинь Шихуана;<br>-вклад древних китайцев в мировую культуру | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.<br><b>Соотносить</b> важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.<br><b>Сравнивать</b> формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. |                              |  | §27   |
| 28. | Обобщающее повторение по теме: «Древний | 1 | научится характеризовать:<br>-географическое расположение, климатические и природные                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории стран Древнего Востока.<br><b>Показывать</b> на карте государства по                                                                                                                                                                                                                                   | текущий тест<br>(уровневы    |  | §6-23 |

|                                        |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |     |
|----------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----|
|                                        | Восток»         |   | <p>условия стран Древнего Востока;<br/>         -условия жизни и занятия населения стран Древнего Востока;<br/>         -особенности письменности стран Древнего Востока;<br/>         -основные положения законов Хаммурапи;<br/>         -вклад народов Древнего Востока в мировую культуру;<br/>         -особенности политического, экономического и социального развития стран Древнего Востока</p> | <p>заданному признаку.<br/> <b>Соотносить</b> события истории Древнего Востока. <b>Характеризовать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни. <b>Раскрывать</b> существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, <b>сравнивать</b> их, выделять сходство и различия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | й)                        |  |     |
| <b>Древняя Греция (20 ч)</b>           |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |     |
| <b>Тема 6. Древнейшая Греция (5 ч)</b> |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |     |
| 29.                                    | Греки и критяне | 1 | <p><b>научится характеризовать:</b><br/>         - географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия;<br/>         -содержание мифа о Тесее и Минотавре;<br/>         -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели;<br/>         -содержание мифа о Дедале и Икаре</p>                                                                                | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Греции и Крита. <b>Соотносить</b> их географическое положение с уже известными государствами.<br/> <b>Описывать</b> природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.<br/> <b>Высказывать</b> суждения о причинах образования и гибели государств.<br/> <b>Анализировать</b> мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.<br/> <b>Описывать</b> памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p> | задания в контурной карте |  | §24 |
| 30.                                    | Микены и Троя   | 1 | <p><b>научится характеризовать:</b><br/>         -особенности общего развития Микенского царства;<br/>         -Причины, ход и итоги Троянской войны;</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Греции;<br/> <b>Высказывать</b> суждения о причинах образования и гибели государств.<br/> <b>Анализировать</b> мифы, выделять в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | текущий тест              |  | §25 |

|                                                                        |                                           |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |  |     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----|
|                                                                        |                                           |   | -Содержание мифа о начале Троянской войны                                                                                                                                                          | содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.<br><b>Описывать</b> памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.<br><b>Сопоставлять</b> версии причин Троянской войны                                                                                                                                                                                                                        |                |  |     |
| 31.                                                                    | Поэма Гомера «Илиада»                     | 1 | научится характеризовать:<br>-содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»                                                                                                                          | <b>Показывать</b> на исторической карте направления вторжения дорийских племен<br><b>Характеризовать</b> его последствия для истории Греции<br><b>Определять</b> во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока.<br><b>Анализировать</b> отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям<br><b>Высказывать</b> суждения об их месте в мировом культурном наследии. |                |  | §26 |
| 32.                                                                    | Поэма Гомера «Одиссея»                    | 1 | научится характеризовать содержание поэм Гомера «Одиссея»                                                                                                                                          | Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам<br>Работать в группе, формировать и высказывать свое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |  | §27 |
| 33.                                                                    | Религия древних греков                    | 1 | научится характеризовать:<br>-особенности религиозных верований древних греков;<br>-имена и предназначение богов;<br>-содержание мифа о Геракле;<br>-содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее | <b>Описывать</b> образы богов, <b>анализировать</b> содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков.<br><b>Сравнивать</b> религию Греции с религией государств Древнего Востока. <b>Воссоздать</b> образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.                                     | текущий проект |  | §28 |
| <b>Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b> |                                           |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |  |     |
| 34.                                                                    | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | научится характеризовать:<br>-географическое расположение Древней Аттики;                                                                                                                          | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. <b>Описывать</b> природные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |  | §29 |

|     |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |     |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|-----|
|     |                                                           |   | -занятия жителей Аттики;<br>-различия в положении знати и демоса в Афинском полюсе;<br>-содержание мифа о споре Афины с Посейдоном                                                                              | условия и занятия жителей Аттики<br><b>Раскрывать</b> существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |  |     |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах                            | 1 | научиться характеризовать:<br>-причины и итоги борьбы демоса против знати;<br>-условия отмены долгового рабства;<br>-перемены в управлении Афинами (переход к демократии);<br>-содержание и роль законов Солона | <b>Систематизировать и обобщать информацию</b> о становлении демократии и возвышение Афин. <b>Оценивать</b> роль и значение народного собрания в Афинах.<br><b>Сравнивать</b> государственный строй Афин с политическим устройством других государств.<br>Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена<br><b>Формулировать</b> оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции. | текущий сравнительная таблица |  | §30 |
| 36. | Древняя Спарта                                            | 1 | научиться характеризовать:<br>-географическое расположение Древней Спарты;<br>-различия в положении спартанцев и илотов;<br>-особенности спартанского воспитания;<br>-особенности политического развития Спарты | <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Пелопоннеса, Спарты.<br><b>Выяснять и объяснять</b> особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.<br><b>Описывать</b> жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.                                                                                                                         | текущий словарный диктант     |  | §31 |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | научиться характеризовать особенности греческой колонизации                                                                                                                                                     | <b>Формулировать</b> определения понятия «античность».<br><b>Описывать</b> типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения.<br><b>Анализировать и обобщать</b> информацию о положении различных групп населения в полисе.<br><b>Объяснять</b> причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.                                                                                       | задания в контурной карте     |  | §32 |

|                                                                          |                                       |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |  |     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-----|
| 38.                                                                      | Олимпийские игры в древности          | 1 | научится характеризовать особенности проведения Олимпийских игр                                                                                                                            | С помощью текстовых источников <b>описывать и делать выводы о</b> значении Олимпийских игр.<br><b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.                                                                                       |                                                                  |  | §33 |
| 39.                                                                      | Марафонская битва                     | 1 | научится характеризовать причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы                                                                                                                  | На основе текста учебника и карты <b>формулировать</b> причины греко-персидских войн.<br><b>Рассказывать</b> о походе персов, используя карту. <b>Формулировать</b> причины победы при Марафоне. <b>Составлять</b> образную характеристику Мильтиада.               | текущий тест                                                     |  | §34 |
| 40.                                                                      | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | научится характеризовать:<br>-причины подготовки эллинов к новой войне;<br>-причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения;<br>-итоги греко-персидских войн | <b>Рассказывать</b> о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту <b>Оценивать</b> деятельность личности Фемистокла<br><b>Определять</b> причины побед греков                                                                    | текущий составление календаря событий по греко-персидским войнам |  | §35 |
| <b>Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)</b> |                                       |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |  |     |
| 41.                                                                      | В гаванях афинского порта Пирей       | 1 | научится характеризовать:<br>-особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах;<br>-условия жизни рабов;<br>-причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли        | <b>Описывать</b> торговые гавани в Афинах;<br><b>Обобщать</b> информацию о развитии ремесла и торговли<br><b>Высказывать</b> суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции.<br><b>Выявлять</b> причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли   |                                                                  |  | §36 |
| 42.                                                                      | В городе богини Афины                 | 1 | научится характеризовать особенности жизни афинян                                                                                                                                          | Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. <b>Обобщать</b> информацию о скульпторах и их произведениях<br><b>Выявлять и объяснять</b> различия между греческими и древневосточными | тест текущий                                                     |  | §37 |

|                                                             |                                     |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |  |     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-----|
|                                                             |                                     |   |                                                                                                                                                                | искусством.<br><b>Высказывать</b> суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |  |     |
| 43.                                                         | В афинских школах и гимназиях       | 1 | научится характеризовать:<br>-особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимназиях;<br>-история Мирона и Поликлета;<br>-условия жизни раба-педагога | <b>Рассказывать</b> о развитии наук, образовании в Древней Греции<br><b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.<br><b>Рассказывать</b> об особенностях афинских школ и гимназий                                                                                                                                                                                                                                                | текущий тест                              |  | §38 |
| 44.                                                         | В театре Диониса.                   | 1 | научится характеризовать процесс возникновения театра в Греции                                                                                                 | <b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения<br><b>Объяснять</b> , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие                                                                                                                                                                                                                               |                                           |  | §39 |
| 45.                                                         | Афинская демократия при Перикле     | 1 | научится характеризовать особенности демократии при Перикле;                                                                                                   | <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> информацию о становлении демократии и возвышении Афин. <b>Оценивать</b> роль и значение народного собрания в Афинах.<br><b>Сравнивать</b> государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни <b>Формулировать</b> оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции. | текущий<br>сравнительная<br>таблица       |  | §40 |
| <b>Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)</b> |                                     |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |  |     |
| 46.                                                         | Города Эллады под властью Македонии | 1 | научится характеризовать:<br>-географическое расположение Македонии;<br>-особенности правления Филиппа;<br>-обстоятельства потери Грецией                      | <b>Формулировать</b> причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II.<br><b>Сравнивать</b> отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. <b>Высказывать</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | текущий<br><br>хронологический<br>диктант |  | §41 |

|     |                                         |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |  |     |
|-----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----|
|     |                                         |   | <p>независимости;<br/>-обстоятельства прихода к власти Александра</p> <p>-</p>                                                                                                       | <p>суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.<br/><b>Выявлять</b> предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |  |     |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | <p>научится характеризовать основные направления военных походов Александра;</p>                                                                                                     | <p><b>Определять</b> во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.<br/><b>Формулировать</b> причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии.<br/><b>Объяснять</b> причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.</p> | текущий<br>задания в<br>контурной<br>карте        |  | §42 |
| 48. | В Александрии Египетской                | 1 | <p>научится характеризовать:<br/>-причины распада державы Александра Македонского;<br/>-особенности общего развития Александрии Египетской;</p>                                      | <p><b>Раскрывать</b> причины распада державы Александра Македонского. <b>Выявлять</b> существенные черты государственного устройства вновь образованных государств<br/><b>Формулировать</b> определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. <b>Высказывать</b> суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.</p>                                                                                                                                                      |                                                   |  | §43 |
| 49. | Обобщение по теме: «Древняя Греция»     | 1 | <p>научится характеризовать:<br/>-особенности географического расположения Древней Греции;<br/>-особенности политического, экономического и социального развития Древней Греции;</p> | <p><b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку.<br/><b>Соотносить</b> события истории Древней Греции по хронологическому признаку.<br/><b>Характеризовать</b> условия существования,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | текущий<br>тестовые<br>задания<br>(уровневые<br>) |  |     |

|                                                                                        |                         |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
|                                                                                        |                         |          | -сущность периода эллинизма;<br>-вклад Древней Греции в мировую культуру                                                                                          | основные занятия, образ жизни.<br><b>Раскрывать</b> существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.<br><b>Делать выводы</b> о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |            |
| <b>Древний Рим (19 ч)</b>                                                              |                         |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |  |            |
| <b>Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b> |                         |          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |  |            |
| <b>50.</b>                                                                             | Древнейший Рим          | <b>1</b> | научится характеризовать:<br>-географическое расположение Древнего Рима;<br>-легенда об основании Рима;<br>-особенности управления древнейшего Рима               | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. <b>Соотносить</b> расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. <b>Описывать</b> природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. <b>Анализировать</b> данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. <b>Раскрывать</b> существенные черты положения патрициев и плебеев |              |  | <b>§44</b> |
| <b>51.</b>                                                                             | Завоевание Римом Италии | <b>1</b> | научится характеризовать:<br>-причины и предпосылки возникновения республики в Риме;<br>-нашествие галлов;<br>-военные победы римлян;<br>-причины возвышения Рима | <b>Называть</b> государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. <b>Объяснять</b> причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. <b>Высказывать</b> суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян                                                                                                                                                                                                                                                    | текущий тест |  | <b>§45</b> |
| <b>52.</b>                                                                             | Устройство Римской      | <b>1</b> | научится характеризовать:<br>-особенности устройства римской                                                                                                      | <b>Активизировать</b> учебный текст, <b>сравнивать</b> факты по предложенным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  | <b>§46</b> |



|     |                                                      |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |  |     |
|-----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-----|
|     | республики                                           |   | республики;<br>-роль Сената в Риме;<br>-особенности организации римского войска                                                                      | критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов.<br><b>Характеризовать</b> основные результаты борьбы плебеев за гражданские права.<br><b>Выделять</b> главные особенности государственного устройства Рима, <b>сопоставлять</b> их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.                                                                   |                                   |  |     |
| 53. | Вторая война Рима с Карфагеном.                      | 1 | научится характеризовать:<br>-обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию;<br>-причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном; | <b>Анализировать</b> историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. <b>Соотносить</b> события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.<br><b>Объяснять</b> моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. <b>Составлять</b> характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. | задания в контурной карте текущий |  | §47 |
| 54  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | -причины поражения Македонии;<br>-обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства;<br>-обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена            | Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.<br><b>Составлять</b> характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                            | текущий                           |  | §48 |
| 55  | Рабство в Древнем Риме.                              | 1 | научится характеризовать:<br>-источники рабства в Древнем Риме;<br>-положение рабов в Древнем Риме;                                                  | Искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. <b>Описывать</b> гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.                                                                                                                                                                     | текущий                           |  | §49 |

| Тема 12. Гражданские войны в Риме (4 ч) |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |     |
|-----------------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|
| 56.                                     | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | <p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание и значение законов Тиберия Гракха;</li> <li>-смысл деятельности Гая Гракха</li> </ul>                                                                                        | <p><b>Выявлять</b> противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима.</p> <p><b>Формулировать</b> причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. <b>Составлять</b> образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения братьев Гракхов.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.</p> | текущий тест                               | §50 |
| 57.                                     | Восстание Спартака              | 1 | <p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-источники рабства в Древнем Риме;</li> <li>-положение рабов в Древнем Риме;</li> <li>-условия жизни гладиаторов;</li> <li>-причины, ход, итоги и значение восстания Спартака</li> </ul> | <p><b>Анализировать</b> историческую ситуацию. <b>Составлять</b> комплексную характеристику восстания Спартака, <b>рассказывать</b> о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией <b>Высказывать</b> суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении</p>                                                                                                                                                               | тест текущий                               | §51 |
| 58.                                     | Единовластие Цезаря             | 1 | <p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины возвышения Цезаря;</li> <li>-основные направления деятельности Цезаря;</li> <li>-обстоятельства захвата власти Цезарем;</li> <li>-обстоятельства гибели Цезаря</li> </ul>       | <p><b>Составлять</b> сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.</p> <p><b>Объяснять</b> политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.</p> <p><b>Давать оценку</b> личности Цезаря как</p>               | мини-сочинение «Возвышение Цезаря» текущий | §52 |

|                                                               |                           |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |  |     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|-----|
|                                                               |                           |   |                                                                                                                                                                                                           | полководца и правителя, <b>высказывать</b> суждения о его роли в истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |  |     |
| 59.                                                           | Установление империи      | 1 | научится характеризовать:<br>-причины поражения сторонников республики;<br>-ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие;<br>-причины победы Октавиана;<br>-основные направления деятельности Октавиана | <b>Формулировать</b> причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. <b>Систематизировать</b> тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам<br><b>Различать и сопоставлять</b> признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.<br><b>Составлять</b> образную характеристику Октавиана Августа. | текущий тест                 |  | §   |
| <b>Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b> |                           |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |  |     |
| 60.                                                           | Соседи Римской империи    | 1 | научится характеризовать:<br>-причины разгрома римских войск в Германии;<br>-особенности жизни германских и славянских племен                                                                             | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. <b>Формулировать</b> причины поражения римской армии<br><b>Раскрывать</b> характерные особенности жизни германских и славянских племен                                                                                                                                                                                                                   |                              |  | §54 |
| 61.                                                           | Рим при императоре Нероне | 1 | научится характеризовать:<br>-особенности правления Нерона;<br>-итоги правления Нерона                                                                                                                    | <b>Объяснять</b> причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику личности Нерона<br><b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.<br><b>Работать</b> в группе, брать на себя роль лидера                                                                                                                                                                                                                                                                 | текущий<br>словарный диктант |  | §55 |
| 62.                                                           | Первые христиане и их     | 1 | научится характеризовать:<br>-обстоятельства появления                                                                                                                                                    | <b>Называть</b> условия возникновения христианского учения. <b>Высказывать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тест<br>текущий              |  | §56 |

|                                                                                  |                                 |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-----|
|                                                                                  | учения                          |   | первых христиан;<br>-кем были первые христиане;<br>-особенности религиозных верований христиан                             | суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.<br><b>Рассказывать</b> о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.<br><b>Объяснять</b> причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.                                                                              |                   |  |     |
| 63.                                                                              | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 | научится характеризовать:<br>-причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве;<br>-особенности правления Траяна | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.<br><b>Объяснять</b> причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье.<br><b>Высказывать</b> суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян                                                                                                                                                                      | текущий<br>тест   |  | §57 |
| 64.                                                                              | Вечный город и его жители       | 1 | научится характеризовать:<br>-особенности быта и досуга римлян                                                             | <b>Объяснять</b> причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. <b>Объяснять</b> причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.<br><b>Прогнозировать</b> тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | текущий<br>проект |  | §58 |
| <b>Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)</b> |                                 |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |  |     |
| 65.                                                                              | Римская империя при Константине | 1 | научится характеризовать особенности правления                                                                             | <b>Составлять</b> обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | текущий           |  | §59 |

|     |                                 |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |            |             |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|-------------|
|     |                                 |   | Константина                                                                                                                                                                                            | <b>Анализировать</b> их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры.<br><b>Высказывать</b> суждения о причинах, целях и результатах преобразований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | хронологический диктант                  |            |             |
| 66. | Взятие Рима варварами           | 1 | научится характеризовать:<br>-причины разделения империи на два государства;<br>-причины падения Западной Римской империи                                                                              | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. <b>Формулировать</b> причины падения Западной Римской империи<br><b>Оценивать</b> значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.                                                                                                                                                                                                | <b>задания в контурной карте текущий</b> |            | <b>§60</b>  |
| 67. | Обобщение по теме «Древний Рим» | 1 | научится характеризовать:<br>-ключевые понятия и термины по теме;                                                                                                                                      | <b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории Древнего Рима.<br><b>Соотносить</b> события истории Древнего Рима. <b>Характеризовать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | итоговый тестовые задания (уровневые)    |            | <b>§1-6</b> |
| 68  | Итоговое повторение по курсу    | 2 | научится характеризовать:<br>-ключевые понятия и термины по курсу;<br>-основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим | <b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку.<br><b>Соотносить</b> события истории Древнего Востока. <b>Характеризовать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни. <b>Раскрывать</b> существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.<br><b>Делать выводы</b> о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. |                                          | 25.05.2013 |             |

6 класс

| №<br>п/<br>п                                                    | Тема и тип<br>урока                                                | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в | Планируемые результаты                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | Характеристика<br>основных видов<br>деятельности<br>ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма<br>контроля     | Дата<br>проведения | ДЗ |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|----|--|
|                                                                 |                                                                    |                                 | предметные                                                                                                                                              | метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Личностные<br>УУД                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                    |    |  |
| 1                                                               | Введение. Живое<br>Средневековье<br>(изучение нового<br>материала) | 1                               | <b>Научатся</b><br>определять<br>термины:<br>архивы,<br>хроники,<br>фрески.<br><b>Получат<br/>возможность<br/>научиться:</b><br>Работать с<br>учебником | <b>Регулятивные:</b> ставят<br>учебные задачи на<br>основе соотнесения<br>того, что уже известно<br>и усвоено, и того, что<br>ещё не известно.<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно<br>выделяют и<br>формулируют познава-<br>тельную цель.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию, задают<br>вопросы, строят<br>понятные для партнёра<br>высказывания | Осмысливают<br>гуманистическ<br>ие традиции и<br>ценности<br>современного<br>общества | <b>Раскрыть</b><br>значение<br>терминов<br>«средние века»,<br>«исторические<br>источники»<br><b>Участвовать</b> в<br>обсуждении<br>вопроса о том, для<br>чего нужно знать<br>историю<br><b>Объяснять</b> , как<br>ведется счет лет в<br>истории,<br><b>Определять</b><br>место<br>средневековья на<br>ленте времени.<br><b>Называть,</b><br><b>характеризовать</b><br>исторические<br>источники по<br>истории средних<br>веков<br><b>Изучить</b><br>историческую<br>карту мира<br>Средневековья | Устный<br>опрос       |                    |    |  |
| Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов) |                                                                    |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                    |    |  |
| 2                                                               | Образовани<br>е                                                    | 1                               | <b>Научатся</b><br>определять                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> ставят<br>учебную задачу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проявляют<br>устойчивый                                                               | <b>Показывать</b><br>перемещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Терминоло<br>гический |                    |    |  |

|                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| варварских королевств. Королевств о франков и христианская церковь (изучение нового материала) |  | <p>термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p><b>Научатся</b> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять план рассказа одного</p> | <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных</p> | <p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p>племен времени Великого переселения.</p> <p><b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p><b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской</p> | диктант + карта |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |  | империи<br><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.<br><b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.<br><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.<br><b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».<br><b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе.<br><b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.<br><b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы. |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|   |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|   |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               | Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |  |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. (комбинированный) | 1 | <p><b>Научатся</b> определять термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <p><b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого.</p> <p><b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.</p> | Беседа, терминологический диктант |  |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.           | 1 | <p><b>Научатся</b> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного                                           | <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа, терминологический диктант |  |  |

|   |                                                 |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |  |  |
|---|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|   | (комбинированный)                               |   | <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>        | <p>внутреннем плане.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>о отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции.<br/><b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии.<br/><b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.<br/><b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> |        |  |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье (комбинированный) | 1 | <p><b>Научатся</b> определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги.<br/><b>Получат возможность научиться:</b> определять специфику государственного</p> | <p><b>Познавательные:</b> осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.<br/><b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают</p>                                                                              | <p>Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт</p>                                                      | <p><b>Показывать</b> на карте местоположение Англии, называть её соседей.<br/><b>Сравнивать</b> управление государством в Англии и империи Карла Великого.<br/><b>Оценивать</b></p>                                                                                                                                      | Беседа |  |  |

|                                                  |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |  |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                  |   | о устройства<br>Англии и<br>анализировать<br>военные<br>реформы                                                                                                                                                                                                                                                         | собственные познания,<br>свою работу на уроке;<br>анализируют свое<br>эмоциональное<br>состояние.<br><b>Коммуникативные:</b><br>адекватно используют<br>речевые средства для<br>решения<br>коммуникационных<br>задач, обмениваются<br>мнениями, учитывают<br>разные мнения,<br>договариваются и<br>приходят к общему<br>решению в совместной<br>деятельности.                                                                                                                                                              | предшествующ<br>их поколений.                                                                                                                                                                                                                       | поступки и<br>действия<br>норманнов<br><b>Анализировать</b><br>отношения<br>Англии с<br>соседними<br>народами.<br><b>Рассказывать</b> об<br>изменениях в<br>жизни общества                                                                                                                                               |                                   |  |  |
| Глава 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа) |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |  |  |
| 6                                                | Византия<br>при<br>Юстиниане<br>. Борьба<br>империи с<br>внешними<br>врагами.<br>Культура<br>Византии.<br>(комбиниро-<br>ванный) | 1 | <b>Научатся</b><br>определять<br>термины:<br>евразийское<br>государство,<br>скипетр,<br>крестово-<br>купольный храм,<br>мозаика,<br>смальта, фрески,<br>канон.<br><b>Получат<br/>возможность<br/>научиться:</b><br>определять<br>специфику<br>государственног<br>о устройства<br>Византии и<br>анализировать<br>причины | <b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют<br>учебную задачу;<br>планируют свои действия<br>в соответствии с по-<br>ставленной задачей и<br>условиями её реализации,<br>в том числе во внутреннем<br>плане.<br><b>Познавательные:</b><br>используют знаково-<br>символические средства, в<br>том числе модели и<br>схемы, для решения<br>познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>аргументируют свою<br>позицию и координируют<br>её с позициями партнёров<br>в сотрудничестве при<br>выработке общего реше- | Проявляют<br>эмпатию как<br>осознанное<br>понимание<br>чувств других<br>людей и<br>сопереживание<br>им<br>Выражают<br>устойчивые<br>эстетические<br>предпочтения и<br>ориентации на<br>искусство, как<br>значимую<br>сферу<br>человеческой<br>жизни | <b>Показывать</b> на<br>карте<br>местоположение<br>Византии,<br>называть её<br>соседей.<br><b>Сравнивать</b><br>управление<br>государством в<br>Византии и им-<br>перии Карла<br>Великого.<br><b>Объяснять</b><br>неудачи<br>Юстиниана<br>возродить<br>Римскую<br>империю.<br><b>Оценивать</b><br>поступки и<br>действия | Терминоло-<br>гический<br>диктант |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>ослабления Византийской империи</p> <p><b>Научатся</b> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p> | <p>ния в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> |  | <p>Юстиниана как правителя.</p> <p><b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.</p> <p><b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p><b>Устанавливать</b> аналогии между византийской и римской школами.</p> <p><b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p> <p><b>Рассказывать</b> о</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                             |   |                                                                                    |                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |  |
|---|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|   |                                             |   |                                                                                    |                                                                                                                      |                                              | <p>представлениях средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Анализировать</b> достижения культуры в эпоху Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.</p> <p><b>Выделять</b> особенности складывания европейского образования.</p> <p><b>Доказывать</b>, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |                      |  |  |
| 7 | Образование славянских государств (изучение | 1 | <p><b>Научатся</b> определять термины: вече.</p> <p><b>Получат возможность</b></p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально- | <p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос + карта |  |  |

|                                    |                           |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |  |  |
|------------------------------------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|                                    | нового материала)         |   | <b>научиться:</b> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | государственности.<br><b>Высчитывать,</b> сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.<br><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.<br><b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств.<br><b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |                       |  |  |
| Глава 3. АРАБЫ В VI-XI вв. (1 час) |                           |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |  |  |
| 8                                  | Возникнове<br>ние ислама. | 1 | <b>Научатся</b> определять                                                                                                                                             | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Определяют свою                                                                          | <b>Изучать</b> по карте особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Терминоло<br>гический |  |  |

|  |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
|  | Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата (комбинированный) |  | <p>термины: бедуины, яр-марка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><b>Научатся</b> определять термины: мечеть, медресе, арабски.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> | <p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> | личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <p>Аравии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p> <p><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p> <p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план</p> | диктант |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|

|                                              |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |  |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|                                              |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                | параграфа.<br><b>Выполнять</b><br>самостоятельную<br>работу с опорой<br>на содержание<br>изученной главы<br>учебника.                                                                                                                                                                                           |                   |  |  |
| <b>Глава 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)</b> |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |  |  |
| 9                                            | В<br>рыцарском<br>замке<br>(комбиниро<br>ванный)             | 1 | <i><b>Научатся</b></i><br>определять<br>термины: замок,<br>донжон, палица,<br>кольчуга,<br>забрало,<br>оруженосец,<br>турнир, герольд,<br>герб, девиз.<br><i><b>Получат</b></i><br><i><b>возможность</b></i><br><i><b>научиться:</b></i><br>описывать<br>снаряжение<br>рыцаря и<br>рыцарский<br>замок, объяснять<br>смысл ры-<br>царских девизов | <i><b>Регулятивные:</b></i> ставят<br>учебную задачу,<br>определяют<br>последовательность<br>промежуточных целей с<br>учётом конечного<br>результата, составляют<br>план и алгоритм действий.<br><i><b>Познавательные:</b></i><br>самостоятельно выделяют<br>и формулируют познава-<br>тельную цель, используют<br>общие приёмы решения<br>задач.<br><i><b>Коммуникативные:</b></i><br>допускают возможность<br>различных точек зрения, в<br>том числе не<br>совпадающих с их<br>собственной, и<br>ориентируются на<br>позицию партнёра в<br>общении и<br>взаимодействии | Проявляют<br>устойчивый<br>учебно-<br>познавательны<br>й интерес к<br>новым общим<br>способам<br>решения задач | <b>Доказывать</b> , что<br>с XI по XIII в. в<br>Европе на-<br>блюдался расцвет<br>культуры.<br><b>Объяснять</b> смысл<br>феодальных<br>отношений.<br><b>Анализировать</b><br>роль замка в<br>культуре<br>Средневековья.<br><b>Рассказывать о</b><br>воспитании<br>рыцаря, его<br>снаряжении, раз-<br>влечениях. | тестиро-<br>вание |  |  |
| 10                                           | Средневеко<br>вая деревня<br>и ее<br>обитатели<br>(комбиниро |   | <i><b>Научатся</b></i><br>определять<br>термины:<br>феодальная<br>вотчина,                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i><b>Регулятивные:</b></i><br>учитывают установленные<br>правила в планировании и<br>контроле способа<br>решения, осуществляют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выражают<br>адекватное<br>понимание<br>причин успеха/<br>неуспеха                                              | <b>Группировать</b><br>информацию о<br>феодале,<br>крестьянине и их<br>отношениях.                                                                                                                                                                                                                              | Устный<br>опрос   |  |  |



|                                                                       |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|                                                                       | ванный)                                                                         |   | барщина, оброк, натуральное хозяйство.<br><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию      | учебной деятельности                                                                                                                                                                 | <b>Объяснять</b> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.<br><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.<br><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |                      |  |  |
| Глава 5. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ (2 часа) |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |  |
| 11                                                                    | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни (комбинированный) | 1 | <b>Научатся</b> определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.<br><b>Получат возможность</b>                         | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий<br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного | <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.<br><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.<br><b>Выделять</b> условия возник-                                                                                             | Устный опрос + карта |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>научиться:</b> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b>Научатся</b> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>о отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>новения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать,</b> какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p><b>Объяснять,</b> почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p><b>Доказывать,</b> что города — центры формирования новой европейской культуры и</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                           |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |  |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|    |                                           |   | жизни людей в городе и деревне                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              | взаимодействия народов.<br><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.<br><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |              |  |  |
| 12 | Торговля в Средние века (комбинированный) | 1 | <b>Научатся</b> определять термины:<br><b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального | <b>Определять</b> с помощью карты центры торговли и ремесла.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.                                                                                         | Устный опрос |  |  |

|                                                                             |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|                                                                             |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | разнообразных коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | способа оценки знаний                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |  |  |
| <b>Глава 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВВ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ(2 часа)</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |  |  |
| 13                                                                          | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. (комбинированный) | 1 | <b>Научатся</b> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.<br><b>Получат возможность научиться:</b> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.<br><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.<br><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.<br><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.<br><b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | Устный опрос + карта |  |  |
| 14                                                                          | Крестовые походы (изучение)                                                  | 1 | <b>Научатся</b> определять термины:                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проявляют эмпатию, как осознанное                                                                              | <b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тестирование         |  |  |

|  |                   |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | нового материала) |  | <p>крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> | <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>дов,</p> <p><b>комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |  |  |  |
|--|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Глава 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XVBB.) (6 часов)**

|    |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |  |
|----|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 15 | Объединение Франции (комбинированный) |  | <p><b>Научатся</b> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p> | Беседа |  |  |
|----|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|

|    |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод (комбинированный) |  | <p><b>Научатся</b> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументированно объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | <p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции словесного представительства.</p> | Письменный опрос |  |  |
| 17 | Столетняя война (изучение)                                   |  | <p><b>Научатся</b> определять термины:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проявляют устойчивый учебнопознавательный                                                      | <p><b>Находить и показывать</b> на карте основные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Карточка + карта |  |  |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |              |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|    | нового материала)                                                                           |   | партизанская война.<br><b>Получат возможность научиться:</b> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк               | последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | ельный интерес к новым общим способам решения задач                                                           | места военных сражений.<br><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.<br><b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк.<br><b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии |              |  |  |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии (изучение нового материала) | 1 | <b>Научатся</b> определять термины: централизованное государство, диалект.<br><b>Получат возможность научиться:</b> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при                                                                                                                                          | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.<br><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции.<br><b>Объяснять</b> сущность единой централизованной                            | Устный опрос |  |  |



|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|    |                                                                                                   |   | Карла Смелого, давать их личностную характеристику                                                                                                                                                                                                                       | решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | власти в французском государстве.<br><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |  |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (комбинированный) | 1 | <b>Научатся</b> определять термины: Реконкиста, аутодафе.<br><b>Получат возможность научиться:</b> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.<br><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.<br><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.<br><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | Устный опрос |  |  |

|                                                                  |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| 20                                                               | Государств а, оставшиеся раздроблен ными: Германия и Италия в XII-XV вв. (комбиниро ванный) | 1 | <b>Научатся</b> определять термины: булла. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти импера-торов | <b>Регулятивные:</b> определяют после- довательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по- следовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни         | <b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованны х государств в Германии. <b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы. <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти. | Устный опрос |  |  |
| Глава 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВВ. (2 часа) |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |  |
| 21                                                               | Гуситское движение в Чехии (комбиниро ванный)                                               | 1 | <b>Научатся</b> определять термины: гуситы, уме- ренные, табориты, сейм. <b>Получат возможность научиться:</b> называть причины, по                                                                     | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель, используют                                                                                                                                                                                                                                               | Проявляют доб- рожелательнос ть и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и | <b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в. <b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви. <b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе.                                                                                                                                                                              | Беседа       |  |  |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|    |                                                                                 |   | <p>которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>                             | <p>общие приёмы решения поставленных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>                                                                                                                                                     | сопереживание им                                                                                        | <p><b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.<br/><b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |  |  |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала) | 1 | <p><b>Научатся</b> определять термины: турки-османы.<br/><b>Получат возможность научиться:</b> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br/><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе | <p><b>Находить и показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.<br/><b>Объяснять,</b> почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.<br/><b>Указывать</b> причины усиления османов.<br/><b>Называть</b> последствия падения Византии.<br/><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы</p> | Беседа + карта |  |  |

|                                                                  |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                                                                  |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | учебника.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |
| <b>Глава 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (3 часа)</b> |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |
| 23                                                               | Образование и философия. Средневековая литература (изучение нового материала) |  | <p><b>Научатся</b> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и</p> | Мини-сообщения |  |

|         |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
|         |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           | вагантов.<br><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».<br><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.<br><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.                                     |         |  |  |
| 24 - 25 | Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения (комбинированный) |  | <b>Научатся</b> определять термины: Возрождение, гуманисты.<br><b>Получат возможность научиться:</b> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | <b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.<br><b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.<br><b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.<br><b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки. | Таблица |  |  |

|                                                                       |                                   |   |                                                  |                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|                                                                       |                                   |   |                                                  |                                                                                          |                                                      | <p><b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания.</p> <p><b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p><b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |                |  |  |
| <b>ТЕМА 10. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА (2 ЧАСА)</b> |                                   |   |                                                  |                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |  |  |
| 26                                                                    | Средневековая Азия: Китай, Индия, | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Великий шел- | <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на | <b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседа + карта |  |  |

|  |                                                |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Япония.<br>(изучение<br>нового мате-<br>риала) |  | ковый путь,<br>раджа, варны. | <p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <p>Китай.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p><b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|    |                                                       |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    |                                                       |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               | <p>доколумбовой Америки.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами.</p>                                                                                  |                                 |  |  |
| 27 | Государств а и народы Африки и доколумбов ой Америки. | 1 | <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p><b>Рассказывать</b></p> | Устный опрос<br>Работа по карте |  |  |

|    |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|
|    |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                              | затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | устройстве обществ доколумбовой Америки.<br><b>Сравнивать</b> культуру майя, ацтеков, инков.<br><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.                                                                                                                                                                                         |                          |  |  |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» (применение знаний и умений, урок-турнир) |  | <b>Научатся</b> определять термины, изученные в курсе «Средние века».<br><b>Получат возможность научиться:</b> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье».<br><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.<br><b>Выделять и характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.<br><b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.<br><b>Объяснять</b> , какие процессы способствовали | Контрольное тестирование |  |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | формированию человека новой эпохи.<br><b>Защищать</b> проекты, представлять презентации.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### История России 6 класс (40 часов)

| №  | Тема урока            | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дата планируемая | Дата фактическая | Домашнее задание (инвариантная часть) |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|
| 1. | Наша Родина – Россия. | История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;<br><b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России;<br><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;<br><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке. |                  |                  | <b>С. 6-8</b>                         |

### Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|
| 2. | Древние люди и их стоянки на территории современной России. Вологодский край в древности | Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.                      | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p><b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>                 |  |  | §1      |
| 3. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники                     | Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя. | <p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> |  |  | С.15-19 |

|                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 4.                                                  | Образование первых государств. | Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. | <b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;<br><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;<br><b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ»;<br><b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);<br><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;<br><b>Устанавливать причинно-следственные</b> связи (на основе информации об истории древних государств);<br><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.               |  |  | §2 |
| 5.                                                  | Восточные славяне и их соседи  | Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.          | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;<br><b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;<br><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;<br><b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы о</b> причинах их распространения на тех или иных территориях;<br><b>Называть и характеризовать</b> орудия труда и оружие славян;<br><b>Описывать</b> жилище славян;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b> |  |  | §3 |
| <b>Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |    |
| 6.                                                  | Первые известия о Руси.        | Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.                                                                                                    | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;<br><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> происхождении славян;<br><b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;<br><b>Описывать</b> занятия, облик руссов;<br><b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | §4 |

|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                         |
|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|
|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | информации);<br><b>Приводить</b> примеры исторических источников;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                         |
| 7 | Становление Древнерусского государства                          | Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;<br><b>Показывать</b> на карте крупнейшие города — центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;<br><b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);<br><b>Начать составление схемы</b> «Первые князья Древней Руси»;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | §5                      |
| 8 | Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства» | Первые русские князья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);<br><b>Сравнивать</b> власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;<br><b>Выполнять и защищать</b> индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации);<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.   |  |  | <b>задания на с. 49</b> |
| 9 | Правление князя Владимира. Крещение                             | Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ;<br><b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | §6                      |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |    |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
|    | Руси.                                                    | и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.                                                                        | Владимиром, Корсунь;<br><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира;<br><b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);<br><b>Считать</b> , сколько лет существует христианство в нашей стране;<br><b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;<br><b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича;<br>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;<br><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.                 |  |  |    |
| 10 | Русское государство при Ярославе Мудром                  | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, уособица;<br><b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);<br><b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе;<br><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;<br><b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;<br><b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.                         |  |  | §7 |
| 11 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | Правление Ярославичей. Княжеские уособицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.                                                                                    | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав;<br><b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах;<br><b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;<br><b>Рассказывать</b> о княжеских уособицах;<br><b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;<br><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;<br><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку |  |  | §8 |

|     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|
| 12. | Общественный строй и церковная организация на Руси.                                     | Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.                                                                                                               | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;<br><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;<br><b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .                                                                                                                                                                                      |  |  | §9              |
| 13. | Культурное пространство Европы и культура Руси. Культура Вологодского края в XI-XII вв. | Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;<br><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия;<br><b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);<br><b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;<br><b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93);<br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | С. 77-81<br>§10 |



|     |                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|
|     |                                                                                   | характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                       |
| 14. | Повседневная жизнь населения                                                      | Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения                                                   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни;<br><b>Решать проблемные задания;</b><br><b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения;<br><b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять презентацию результата групповой работы;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b> |  |  | <b>§11, повторить</b> |
| 15. | Практикум «Место Руси в Европе»                                                   | Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;<br><b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств;<br><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси;<br><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку                 |  |  | <b>С.77-83</b>        |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».                                                            | <b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;<br><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);<br><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;<br><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                      |  |  |                       |

| Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| 17.                                             | <p>Политическая раздробленность на Руси. Вологодский край в период раздробленности.</p> | <p>Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;<br/> <b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;<br/> <b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);<br/> <b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности;<br/> <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);<br/> <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью;<br/> <b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);<br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |  | §12 |
| 18.                                             | <p>Владимиرو-Суздальское княжество.</p>                                                 | <p>Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества</p>                                                                                                           | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;<br/> <b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества<br/> <b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);<br/> <b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)<br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            |  | §13 |

|                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|
| 19.                                                   | Новгородская земля                                                                   | Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.          | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p><b>Показывать</b> Новгородской земли;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p><b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122)</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  | <b>§14</b>       |
| 20.                                                   | Южные и юго-западные русские княжества                                               | Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. | <p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>                                                                       |  |  | <b>С.123-127</b> |
| 21.                                                   | Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»                                                                            | <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества;</p> <p><b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>                                                                                                                                                      |  |  |                  |
| <b>Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                  |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |            |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|
| 22. | Монгольская империя и изменение политической карты мира | Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.                                                                                                                                                   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p> <p><b>Объяснять</b> причины успехов монголов;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>                                                                                                            |  |  | <b>§15</b> |
| 23  | Батыево нашествие на Русь.                              | Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;</p> <p><b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;</p> <p><b>Объяснять</b> причины военных неудач русских князей;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  | <b>§16</b> |
| 24  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом           | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.                                                                                                   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p><b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>                                                                                                            |  |  | <b>§17</b> |
| 25. | Золотая Орда: государстве                               | Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>§18</b> |

|     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |     |
|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
|     | <p>ный строй, население, экономика, культура</p> | <p>Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.</p>                                                             | <p>Золотой Орды;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;<br/> <b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;<br/> <b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель;<br/> <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |     |
| 26. | <p>Литовское государство и Русь</p>              | <p>Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского;<br/> <b>Характеризовать</b> политику литовских князей;<br/> <b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;<br/> <b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;<br/> <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:<br/> - отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> - анализировать высказывания историков, делать выводы;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  | §19 |
| 27. | <p>Усиление Московского княжества</p>            | <p>Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.</p>                                                   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;<br/> <b>Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;</b><br/> <b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы;<br/> <b>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</b><br/> <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты;<br/> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>                                                                            |  |  | §20 |
| 28. | <p>Объединение русских</p>                       | <p>Борьба Москвы за политическое первенство.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | §21 |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
|     | земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Вологодский край в период монголо-татарского ига. | Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.                                                                                                                  | <b>Выделять основные понятия:</b> манёвр;<br><b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы;<br><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;<br><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;<br><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша;<br><b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;<br><b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b> |  |  |     |
| 29. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.                        | Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос;<br><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;<br><b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств;<br><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                      |  |  | §22 |

|                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
| 30                                                         | Вологодский край в XIII-XV вв.                                         | История Вологодского края в древности и в период раздробленности русских земель.                                                                               | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения земель, входящих в состав современной Вологодской области;</p> <p><b>Называть</b> племена, населявшие территорию Вологодского края в древности;</p> <p><b>Описывать</b> занятия и быт вятичей;</p> <p><b>Работать с текстом документов, рабочим листом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |      |
| 31.                                                        | Повторитель но-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»                                                                               | <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p><b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p><b>Осуществлять</b> коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |      |
| <b>Тема 5. «Формирование единого Русского государства»</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |      |
| 32                                                         | Русские земли на политическо й карте Европы и мира в начале XV века.   | Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия. | <p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества;</p> <p><b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p><b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке</p>                                                                                                                                                                  |  |  | §23  |
| 33                                                         | Московское княжество в первой половине XV вв.                          | Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель                                                      | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества;</p> <p><b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое</p>                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | §24. |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | <p>развитие;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |          |
| 34. | Распад Золотой Орды и его последствия                           | <p>Распад Золотой Орды.</p> <p>Разгром Тимуром Золотой Орды.</p> <p>Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.</p>                                                    | <p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак;</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>                                                                                                                                                               |  |  | §25      |
| 35. | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | <p>Присоединение Новгорода.</p> <p>Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.</p> | <p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p><b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p><b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p><b>Объяснять причины и последствия</b> ликвидации ордынского ига;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  | §26      |
| 36  | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.  | <p>Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория</p>                                                            | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> догмат, автокефалия;</p> <p><b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | С.96-100 |



|    |                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|
|    |                                                                               | «Москва – Третий Рим».                                                                           | властью;<br><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва - Третий Рим»;<br><b>Высказывать мнение</b> о причинных появления ересей;<br><b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                   |
| 37 | Практикум<br>«Человек в<br>Российском<br>государстве<br>второй пол.<br>XV в.» | Знатные люди.<br>Помещики. Крестьяне.<br>Горожане, казачество.<br>Судебник Ивана III.            | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, пожилые, посадские люди, чин, привилегии;<br><b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века;<br><b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебного Ивана III;<br><b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;<br><b>Выделять (в тексте учебника) и называть</b> основные признаки социальных групп, <b>характеризовать</b> их;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | <b>С. 101-106</b> |
| 38 | Формирование культурного пространства единого Российского государства         | Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Объяснять понятия:</b> поэма, регалии;<br><b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»;<br><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;<br><b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.                                                                                                                                                                      |  |  | <b>§27</b>        |
| 39 | Повторительный урок по теме «Формирование единого Русского государства»       | Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»             | <b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;<br><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;<br><b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества;<br><b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);<br><b>Осуществлять коррекцию</b> знаний<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                     |  |  | <b>проекты</b>    |

|    |                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 40 | Итоговое повторение | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.» | <b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;<br><b>Защищать проекты</b> по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> . |  |  |  |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

# ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1700 ГГ. (28 часов) 7 класс

## Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)

|   |                                                |                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                 |          |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени    | Комбинированный урок           | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: Новое время<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | Введение |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное</p>                                                                                    | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |          |

|     |                                                                    |                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                 |        |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|
|     |                                                                    |                                |   |  |  | мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                 |        |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия                     | Урок изучения нового материала | 2 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 1-2 |
| 5   | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | Комбинированный урок           | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 3   |

|     |                                               |                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                       |     |
|-----|-----------------------------------------------|----------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|
|     |                                               |                      |   |  | <p>результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                       |     |
| 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | Комбинированный урок | 2 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П.4 |

|   |                                                                |                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                  |        |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | Комбинированный урок | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта  | П. 5-6 |
| 9 | Великие гуманисты Европы                                       | Комбинированный      | 1 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Тесты, рабочие тетради, учебники | П.7.   |

|    |                                         |                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                 |        |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|
|    |                                         |                                |   |  | <p>материальной культуры.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |                                                              |                                 |        |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения | Урок изучения нового материала | 1 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 8-9 |

|    |                                  |                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                      |       |
|----|----------------------------------|----------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
|    |                                  |                      |   |  | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                      |       |
| 11 | Рождение новой европейской науки | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, презентация | П. 10 |



|               |                                                       |                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                 |       |
|---------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
| 12<br>-<br>13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства   | Усвоение новых знаний          | 2 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 11 |
| 14<br>-<br>15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Урок изучения нового материала | 2 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, презентация            | П. 12 |

|         |                                                                          |                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                    |       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
|         |                                                                          |                      |   |  | <p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                    |       |
| 16      | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Комбинированный урок | 1 |  | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, карта     | П. 13 |
| 17 - 18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции            | Комбинированный урок | 2 |  | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-               | Учебник, документы | П. 14 |

|    |                            |                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |        |       |
|----|----------------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|-------|
|    |                            |                                   |   |  | <p>из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | иллюстративный |        |       |
| 19 | Мир в начале Новой истории | Систематизация и обобщение знаний | 1 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</i></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Выражают адекватное понимание причин</p>                                                                                                      | Контроля       | Тесты. | Повт. |

|                                                                                     |                                                                                 |                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                  |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|
|                                                                                     |                                                                                 |                       |   |  |  | успеха/неуспеха учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                  |         |
| <b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)</b> |                                                                                 |                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                  |         |
| 20<br>-<br>22                                                                       | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | Усвоение новых знаний | 3 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, документы               | П. 15   |
| 23<br>-<br>25                                                                       | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.     | Комбинированный       | 3 |  |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебники, документы, презентации | П.16-17 |

|         |                                        |                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                |          |
|---------|----------------------------------------|--------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|----------|
|         |                                        |                                |   |  | <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>                                                     |                                                              |                |          |
| 26 - 27 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | Урок изучения нового материала | 1 |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся определять термины:</i><br/> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.<br/> <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, карта | П. 18-19 |

|    |                                                                     |                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                       |       |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|-------|
|    |                                                                     |                                         |   |  |  | партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br><b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                       |       |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новое время в XVI-XVIII вв» | Комплексного применения знаний и умений | 1 |  |  | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.<br><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.<br><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Контроля | Учебник, карта, тесты | Повт. |

### История России 7 класс (40 часов)

| № | Тема | Кол-во уроков | Основное содержание по темам | Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий) | Дата планируемая | Дата фактическая | Домашнее задание (инвариантная часть) |
|---|------|---------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|
|---|------|---------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|

**Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)**

|           |                                                                                              |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 29<br>(1) | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий                                  | 1 | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  | §1 |
| 30<br>(2) | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Вологодский край в начале XVI века. | 1 | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.;</li> </ul> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | §2 |

|           |                                                              |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
|           |                                                              |   |                                                                                                                                                                                        | <p>предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |    |
| 31<br>(3) | Формирование<br>единых<br>государств в<br>Европе и<br>России | 1 | <p>Формирование<br/>централизованных государств в<br/>Европе и зарождение<br/>европейского абсолютизма.</p> <p>Формирование единого<br/>Российского государства при<br/>Иване III.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  | §3 |



|           |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |             |
|-----------|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|
| 32<br>(4) | Российское государство в первой трети XVI в.                   | 1 | <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  | §4          |
| 33<br>(5) | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | <p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p>                                                         | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение</b> о целях действий российских государей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>                                                         |  |  | §5, таблица |
| 34        | Урок-                                                          | 1 | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей                                                                                                                                                                                             | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | С. 42-44,   |

|           |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |          |
|-----------|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
| (6)       | практикум<br>«Начало<br>правления<br>Ивана IV»       |   | <p>великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i></p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула.</p> | <p>постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления</p> <p><b>аргументировать его;</b></p> <p><b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p><b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку.</b></p>                                                                                              |  |  | с. 47-49 |
| 35<br>(7) | Урок-<br>практикум<br>«Реформы<br>Избранной<br>Рады» | 1 | <p>Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.</p> <p>Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p>                                                                                       | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p><b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты (на основе <b>работы с текстом учебника</b>);</p> <p><b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии;</p> <p><b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»;</p> <p><b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе <b>работы с текстом и иллюстрациями учебника</b>);</p> <p><b>Работать с текстом документа</b> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48</p> |  |  | С.44-50  |

|           |                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|
|           |                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | (анализировать, отвечать на вопросы);<br><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);<br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                  |
| 36<br>(8) | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.                            | <b>1</b> | Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i> | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия и др.;<br><b>Работать с исторической картой:</b><br>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;<br>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;<br><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b> |  |  | С. 50-58, проект |
| 37<br>(9) | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | <b>1</b> | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»                                                                                                                                                                           | Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);<br><i>! Может быть выбрана другая тематика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | повторит<br>ь §5 |
| 38        | Лабораторная                                                                                       | <b>1</b> | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков                                                                                                                                                                                                                 | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | с. 58-64,        |

|                |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
| (1)<br>0       | работа по теме<br>«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»                 |   | и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.<br>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак;<br><b>Работать с исторической картой:</b><br>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;<br><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b><br>- составлять сложный план;<br>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;<br><b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.                                               |  |  | 68-70    |
| 39<br>(11<br>) | Урок-практикум<br>«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 1 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.                                                                                                                                                                                                                           | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Работать с исторической картой:</b><br>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;<br><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b><br>- <b>сравнивать</b> причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;<br>- <b>показывать на карте</b> ход боевых действий в Ливонской войне;<br>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | с. 64-70 |

|                |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |          |
|----------------|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
| 40<br>(1)<br>2 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепощения за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  | §8       |
| 41<br>(13<br>) | Народы России во второй половине XVI в.           | 1 | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях                              | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p><b>Сравнивать</b> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p><b>Находить в тексте учебника информацию о</b> правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., <b>делать выводы о...;</b></p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>                                                                 |  |  | С. 76-81 |

|                |                                              |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |               |
|----------------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|
| 42<br>(14<br>) | Урок-практикум «Опричнина»                   | 1 | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> опричнины;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</li> <li>- используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  | С. 81-55, 87. |
| 43<br>(15<br>) | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | 1 | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p><b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать определенную позицию в дискуссии;</li> <li>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</li> <li>- формулировать контраргументы;</li> <li>- участвовать в деятельности группы, т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | С. 85-89      |

|                |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |            |
|----------------|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|
|                |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |            |
| 44<br>(16<br>) | Россия в конце XVI в.<br>Вологодский край в конце XVI века. | 1 | Россия в конце XVI в.<br>Царь Федор Иванович.<br>Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;<br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- решать проблемные задачи;<br><b>Сотносить</b> события российской и европейской истории;<br><b>Работая в парах, давать оценку</b> личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b> |  |  | § 11       |
| 45<br>(17<br>) | Церковь и государство в XVI в.                              | 1 | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.<br>Существование религий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;<br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- <b>заполнять таблицу</b> «Иосифляне и нестяжатели»;<br><b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;<br><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>                                                                            |  |  | § 12       |
| 46<br>(18)     | Культура и народов                                          | 1 | Культура народов России в XVI в.: просвещение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | С. 100-108 |

|                |                                                              |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| )              | России в XVI веке.<br>Культура Вологодского края в XVI веке. |   | литература, архитектура, изобразительное искусство.                                                      | <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Находить в учебнике</b> характерные черты русской культуры в XVI веке;<br/> <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br/> - отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;<br/> <b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;<br/> <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;<br/> <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |                             |
| 47<br>(19<br>) | Повседневная жизнь народов России в XVI в.                   | 1 | Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;<br/> <b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;<br/> <b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;<br/> <b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | С.108-111                   |
| 48<br>(20<br>) | Повторительный-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»     | 1 | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»                                                         | <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;<br/> <b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;<br/> <b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | повторит<br>Б...,<br>с. 112 |



|                                                           |                                                                                |          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|
|                                                           |                                                                                |          |                                                                                                                                                     | <b>Решать проблемные задания;<br/>Участвовать в дидактической игре;<br/>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                    |
| 49<br>(21<br>)                                            | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»                     | <b>1</b> | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»                                                                                       | <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода;<br><b>Осуществлять коррекцию</b> знаний;<br>Осуществлять <b>самооценку</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | повторит<br>Б...   |
| Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч) |                                                                                |          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                    |
| 50<br>(22<br>)                                            | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | <b>1</b> | Россия и Европа в начале XVII в.                                                                                                                    | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта;<br><b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b><br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br><b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;<br><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> . |  |  | §13                |
| 51<br>(23<br>)                                            | Смута в Российском Государстве: причин, начало                                 | <b>1</b> | Смутное время, дискуссия о его причинах.<br>Пресечение царской династии Рюриковичей.<br>Царствование Бориса Годунова.<br>Самозванцы и самозванство. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;<br><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;<br><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | С. 10-15,<br>18-20 |

|                |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |        |
|----------------|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|
|                |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |        |
| 52<br>(24<br>) | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами        | 1 | <p>Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p>                                                                | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция;</p> <p><b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  | C15-21 |
| 53<br>(25<br>) | Окончание Смутного времени. Вологодский край в период Смуты. | 1 | <p>Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p><b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p>                                                                 |  |  | §16    |

|                 |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |
|-----------------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|                 |                                         |   | <p><b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |
| 54<br>(26<br>). | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p><b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p><b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</li> </ul> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной</p> |  | §17 |

|                 |                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
|                 |                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                       | деятельности на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |     |
| 55<br>(27<br>). | Россия при<br>первых<br>Романовых:<br>перемены в<br>государствен-<br>ном<br>устройстве.<br>Вологодский<br>край в начале<br>XVII века. | <b>1</b> | Россия при первых<br>Романовых. Михаил Фёдорович,<br>Алексей Михайлович, Фёдор<br>Алексеевич.                                                                                                         | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и<br>постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Начать составление</b> схемы «Династия<br>Романовых»;<br><b>Составлять кластер</b> «Государственное<br>устройство России при первых Романовых в 17<br>веке»<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия,<br>воевода, даточные люди, полки нового строя,<br>Соборное Уложение;<br><b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле<br>Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать<br>мнение о причинах изменений;<br><b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения<br>1649 г. и использовать содержащиеся в нем<br>сведения для рассказа об изменениях в<br>положении крестьян;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной<br>деятельности на уроке. |  |  | §18 |
| 56<br>(28<br>). | Изменения в<br>социальной<br>структуре<br>российского<br>общества                                                                     | <b>1</b> | Социальная структура<br>российского общества.<br>Государев двор, служилый<br>город, духовенство, торговые<br>люди, посадское население,<br>стрельцы, служилые иноземцы,<br>казаки, крестьяне, холопы. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и<br>постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Составлять</b> схему «Социальная структура<br>российского общества в 17 веке»;<br><b>Характеризовать</b> положение первого сословия<br>(феодалов) в социальной структуре российского<br>общества;<br><b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения<br>положения дворянства;<br><b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе<br>информации по духовенству и городском<br>населении);<br><b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной»,<br>используя словарь;<br><b>Сравнивать</b> положение черносотных и                                                                                                                                              |  |  | §19 |

|                |                                                                        |          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|
|                |                                                                        |          |                                                                                                                                                                | владельческих крестьян;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                    |
| 57<br>(29<br>) | Народные движения в XVII в.                                            | <b>1</b> | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.                       | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степана Разина, <b>сопоставлять</b> их с районами восстания Болотникова, делать выводы;<br><b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);<br><b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);<br><b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать</b> их;<br><b>Объяснять</b> , почему 17 век называют «бунташным»;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | §20                |
| 58<br>(30<br>) | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | <b>1</b> | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;<br><b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;<br><b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;<br><b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                                |  |  | С. 57-62, с. 66-67 |
| 59<br>(31<br>) | Россия в системе Международ-                                           | <b>1</b> | Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со                                                                                             | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | С. 62-67           |

|                |                                                                                               |          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|                | ных<br>отношений:<br>отношения со<br>странами<br>исламского<br>мира и с<br>Китаем             |          | странами Востока.                                                                                                       | <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;<br><b>Продолжить составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;<br><b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;<br><b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |      |
| 60<br>(32<br>) | «Под рукой»<br>российского<br>государя:<br>вхождение<br>Украины<br>в состав<br>России         | <b>1</b> | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;<br><b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;<br><b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;<br><b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);<br><b>Работать с документом:</b><br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | §23  |
| 61<br>(33<br>) | Русская<br>православная<br>церковь в<br>XVII в.<br>Реформа<br>патриарха<br>Никона и<br>раскол | <b>1</b> | Раскол в Русской православной церкви.                                                                                   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Называть</b> причины церковной реформы;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество;<br><b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);<br><b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | § 24 |

|                 |                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|
|                 |                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аввакума;<br><b>Представлять и обосновывать оценку</b> значения церковного раскола;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                         |
| 62<br>(34<br>). | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.               | <b>1</b> | Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток                                                                                                                                                                                                                        | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их</b> ;<br><b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;<br><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;<br><b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  | §25                     |
| 63<br>(35<br>). | Культура народов России в XVII в.                             | <b>1</b> | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты». | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля;<br><b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;<br><b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;<br><b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.                    |  |  | §26                     |
| 64<br>(36<br>)  | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского | <b>1</b> | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.                                                                                                                                                                                                                   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | С. 81-87,<br>С. 103-113 |

|                 |                                                                                    |          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|
|                 | человека в XVII в.                                                                 |          |                                                                                                                                          | (на основе информации учебника и дополнительных источников);<br><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b> |  |  |                             |
| 65<br>(37<br>). | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | <b>1</b> | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                                                                     |  |  | С. 113-121                  |
| 66<br>(38<br>)  | Повторительный о-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»                        | <b>1</b> | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»                                                                                        | <b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;<br><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;<br><b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода;<br><b>Работать в парах;</b><br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.                                        |  |  | повторит<br>ь...,<br>с.121  |
| 67<br>(39<br>)  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»                        | <b>1</b> | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»                                                                           | <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.»4<br><b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | повторит<br>ь..., с.<br>122 |



|                |                                                                    |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|
| 68<br>(40<br>) | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII в.» | 1 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | <b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;<br><b>Принимать участие в групповой игре</b> по данному периоду;<br><b>Анализировать</b> результаты игры. |  |  | проекты |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|

# ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1700-1800 гг. 8 класс

| №<br>те<br>м                                                                   | сроки               |           | тема                                      | Тип урока                   | Ко<br>л.ч<br>ас. | планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | Д/З                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-------------------------------------------|-----------------------------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                | По<br>пл<br>ан<br>у | Фа<br>кт. |                                           |                             |                  | Предметные УУД         | Метапредметные                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                               | Личностн<br>ые                                                                                                                                                                |                                                                                          |  |
|                                                                                |                     |           |                                           |                             |                  |                        | познаватель<br>ные                                                                                                                                                                                | регулятивные                                                                                                         | коммуникати<br>вные                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |  |
| Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов) |                     |           |                                           |                             |                  |                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                          |  |
| 1                                                                              |                     |           | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII века.  | Урок усвоения новых знаний. | 1                |                        | Научатся<br>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | Познавательные:<br>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Регулятивные:<br>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Коммуникативные:<br>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |  |
| 2                                                                              |                     |           | Европейское общество в начале XVIII века. | Комбинированный урок.       | 1                |                        | Научатся<br>сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать                                                                                                                            | Познавательные:<br>самостоятельно создают алгоритмы деятельности                                                     | Регулятивные:<br>учитывают установленные правила в планировании и контроле                                                                                    | Коммуникативные:<br>учитывают разные мнения и стремятся к                                                                                                                     | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной                             |  |

|     |  |  |                             |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |  |
|-----|--|--|-----------------------------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                             |                      |   | действия властей по отношению к ним и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе                                                                                                                     | при решении проблем различного характера.                                                                                                                        | способа решения, осуществляют пошаговый контроль.                                                                            | координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.                                    | деятельности.                                                                                                                                        |  |
| 3-4 |  |  | Великие просветители Европы | Комбинированный урок | 2 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное</p> | <p><b><i>Познавательные:</i></b><br/>         Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | <p><b><i>Регулятивные:</i></b><br/>         Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> | <p><b><i>Коммуникативные:</i></b><br/>         Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>         Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> |  |

|     |  |  |                               |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |  |
|-----|--|--|-------------------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                               |                      |   | значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |  |
| 5-6 |  |  | Мир художественной культуры   | Комбинированный урок | 2 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.<br/> <i>Получат возможность научиться</i> формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения, доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> | <p><b><i>Познавательные:</i></b><br/>         Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | <p><b><i>Регулятивные:</i></b><br/>         Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> | <p><b><i>Коммуникативные:</i></b><br/>         Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p><b><u>Личностные УУД</u></b><br/>         Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> |  |
| 7-8 |  |  | На пути к индустриальной эре. | Комбинированный      | 2 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><i>Познавательные:</i></b><br/>         Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,</p>                                                     | <p><b><i>Регулятивные:</i></b><br/>         Ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>                         | <p><b><i>Коммуникативные:</i></b><br/>         Допускают возможность различных точек зрения, в том числе</p>                | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>         Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к</p>                                               |  |

|       |  |  |                                 |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |  |
|-------|--|--|---------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |  |  |                                 |                 |   | переворот, фабрика.<br><i>Получат возможность научиться</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.                                                             | используют общие приемы решения задач.                                                                                             | промежуточные целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.                                                                                     | несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.                                                                                             | новым общим способом решения задач                                                                                       |  |
| 9-10  |  |  | Промышленный переворот в Англии | Комбинированный | 2 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.<br><i>Получат возможность научиться</i> разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. | <b><u>Познавательные:</u></b><br>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | <b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 11-12 |  |  | Английские колонии в Северной   | Комбинированный | 2 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять                                                                                                                                                                          | <b><u>Познавательные:</u></b><br>Самостоятельно                                                                                    | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>Учитывают установленные                                                                                                                      | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Учитывают                                                                                                                                                 | <b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Выражают                                                                                |  |

|       |  |  |                                                              |                                |   |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                         |  |
|-------|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |  |  | Америке.                                                     |                                |   | термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология                                                                       | о создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера                                    | правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.                                                      | разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.                  | адекватное понимание причин успеха/неуспеха.                                                            |  |
| 13-14 |  |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Комбинированный                | 2 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация        | <b><u>Познавательные:</u></b><br><i>Самостоятельно</i> выделяют и формулируют познавательную цель.            | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | <b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |  |
| 15    |  |  | Франция в XVIII веке.                                        | Урок изучения нового материала | 1 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное | <b><u>Познавательные:</u></b><br><i>Самостоятельно</i> выделяют и формулируют познавательную цель, используют | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных                                        | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не                                         | <b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим       |  |

|    |  |  |                                                 |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                 |                 |   | собрание.                                                                                                                                                                                                                                       | общие приемы решения задач.                                                                                                       | х целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.                                                                                                | совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.                                                                                                | способам решения задач.                                                                                                    |  |
| 16 |  |  | Причины и начало Великой Французской революции. | Комбинированный | 1 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся и получают возможность научиться</i> рассказывать о состоянии общества накануне революции, объяснять влияние Просвещения на социальное развитие, оценивать деятельность лидеров революционных событий. | <b><u>Познавательные:</u></b><br>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | <b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому общим способам решения задач. |  |
| 17 |  |  | Великая Французская революция. От               | Комбинированный | 1 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять                                                                                                                                                                                         | <b><u>Познавательные:</u></b><br>Ставят и                                                                                         | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>Учитывают установленные                                                                                                                     | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Учитывают                                                                                                                                                  | <b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Выражают                                                                                  |  |

|       |  |  |                                                                                          |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |  |
|-------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |  |  | монархии к республике.                                                                   |                 |   | термины: Якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.                                     | формулируют проблему урока. Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы различного характера.                  | правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.                                                                              | разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позиции.                                                   | адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.                                                                           |  |
| 18-19 |  |  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Комбинированный | 2 | <b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные | <b><u>Познавательные:</u></b> Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. | <b><u>Регулятивные:</u></b> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <b><u>Коммуникативные:</u></b> Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, | <b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  |



|                                    |  |  |                                                                |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    |  |  |                                                                |                                |   | связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          | предлагают помощь и сотрудничество).                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 20                                 |  |  | Обобщающий урок «Эпоха Просвещения. Время преобразований» .    | Обобщение                      | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Страны Востока в XVIII веке</b> |  |  |                                                                |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 21-22                              |  |  | Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. | Урок изучения нового материала | 2 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан.<br><i>Получат возможность научиться</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной | <b><u>Познавательные:</u></b><br>Ставят и формулируют проблему и цели урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | <b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении |  |

|    |  |  |                                       |                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                             |  |
|----|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                       |                                |   |  | цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      | социального<br>способа<br>оценки<br>знаний. |  |
| 23 |  |  | Международные отношения в XVIII веке. | Урок изучения нового материала | 1 |  | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.<br><i>Получат возможность научиться</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | <b><u>Познавательные:</u></b><br>Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | <b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |                                             |  |
| 24 |  |  | Европейские конфликты и дипломатия    | Комбинированный                | 1 |  | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.                                                                                                                                                   | <b><u>Познавательные:</u></b><br>Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения                      | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной                                                                     | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в                                                                        | <b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание     |                                             |  |

|                            |  |  |                                                      |               |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |  |
|----------------------------|--|--|------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |  |  |                                                      |               |   |                                                                                                                                                                             | познавательны<br>х задач                                                                                                                                               | задачей и<br>условиями ее<br>реализации, в<br>том числе во<br>внутреннем<br>плане.                                                                                                                                                    | сотрудничес<br>те при<br>выработке<br>общего<br>решения в<br>совместной<br>деятельности                                                                                                                                    | е им.                                                                                                                                          |  |
| <b>Итоговое повторение</b> |  |  |                                                      |               |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |  |
| 25                         |  |  | Мир на рубеже<br>XVIII-XIX века                      | Обобщен<br>ие | 1 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i><br>объяснять<br>значение понятия<br>Новое время                                                                                | <b><u>Познавательны<br/>е:</u></b><br>Используют<br>знаково-<br>символические<br>средства, в том<br>числе модели и<br>схемы для<br>решения<br>познавательны<br>х задач | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>принимают и<br>сохраняют<br>учебную<br>задачу,<br>планируют<br>свои действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями ее<br>реализации, в<br>том числе во<br>внутреннем<br>плане. | <b><u>Коммуникат<br/>ивные:</u></b><br>Аргументиру<br>ют свою<br>позицию и<br>координирую<br>т ее с<br>позициями<br>партнеров в<br>сотрудничес<br>те при<br>выработке<br>общего<br>решения в<br>совместной<br>деятельности | <b><u>Личностные<br/>УУД:</u></b><br>Проявляют<br>эмпатию, как<br>осознанное<br>понимание<br>чувств других<br>людей и<br>сопереживани<br>е им. |  |
| 26                         |  |  | От<br>традиционного<br>общества к<br>индустриальному | обобщени<br>е | 1 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i><br>называть черты<br>традиционного и<br>индустриального<br>обществ.<br>Формулировать и<br>аргументировать<br>свою точку зрения | <b><u>Познавательны<br/>е:</u></b><br>Используют<br>знаково-<br>символические<br>средства, в том<br>числе модели и<br>схемы для<br>решения                             | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>принимают и<br>сохраняют<br>учебную<br>задачу,<br>планируют<br>свои действия в<br>соответствии с<br>поставленной                                                                                       | <b><u>Коммуникат<br/>ивные:</u></b><br>Аргументиру<br>ют свою<br>позицию и<br>координирую<br>т ее с<br>позициями<br>партнеров в                                                                                            | <b><u>Личностные<br/>УУД:</u></b><br>Проявляют<br>эмпатию, как<br>осознанное<br>понимание<br>чувств других<br>людей и<br>сопереживани          |  |

|       |  |  |                                                               |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |  |
|-------|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |  |  |                                                               |  |  | по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества                                                                      | познавательных задач                                                                                                                    | задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.                                                                                                                            | сотрудничают при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                          | е им.                                                                                                                                 |  |
| 27-28 |  |  | Итоговый урок по курсу «История Нового времени в XVIII веке». |  |  | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. | <b><u>Познавательные:</u></b><br>Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | <b><u>Личностные</u></b><br><b><u>УУД:</u></b><br>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |

| <p style="text-align: center;"><b>История России</b><br/><b>Тема 1. Введение. (1 час)</b></p> |  |  |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                             |  |  | У истоков российской модернизации (Введение). |  | <p><b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории.</p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p><b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p><b>Использовать</b> аппарат</p> |  | <p><i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию</p> | <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> | <p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> |

|                                                                  |  |  |                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  |  |  |                                    |                                             | ориентировки при работе с учебником.<br><b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.                                                                                                |   | истории России и всеобщей истории.<br>Использовать аппарат ориентировки                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |  |
| <b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b> |  |  |                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                |  |
| 2                                                                |  |  | Россия и Европа в конце XVII века. | <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> | <b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения.<br><b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.<br><b>Использовать</b> карту как источник информации. | 1 | <i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия<br><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять | <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие прие | <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в | <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                |  |                                   |                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p><b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий.</p> <p><b>Использовать</b> сведения из исторической карты.</p> <p><b>Аргументировать</b> ответ,</p> |  | <p>рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p> |  | <p>мы реше<br/>ния<br/>задач.</p> | <p>общении<br/>и<br/>взаимоде<br/>йстви</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------|--|--|

|   |  |  |                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |  |
|---|--|--|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                                |                              | опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России.                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |  |
| 3 |  |  | Предпосылки Петровских реформ. | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные | <b>1</b> | <i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состоянию России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |



|   |  |  |                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |  |
|---|--|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                           |                              | знания.<br><b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                |          | Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | задач.                                                                                            | йствии                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |  |
| 4 |  |  | Начало правления Петра I. | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного | <b>1</b> | <i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра<br><i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлага | Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  |

|   |  |  |                                      |                              |                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                         |  |
|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                                      |                              | анализа при аргументации собственных выводов и оценок.<br><b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.                                 |          | Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов                                                                                  |                                                                                                                                               | при решении проблемы.                                                        | ют помощь и сотрудничество).                                                                                               |                                                                                                                         |  |
| 5 |  |  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Объяснять</b> причины Северной войны.<br><b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.<br><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя | <b>1</b> | <i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,<br><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно | <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному |  |

|   |  |  |                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                           |  |
|---|--|--|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                             |                              | <p>историческую карту.<br/> <b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов.<br/> <b>Применять</b> ранее полученные знания.<br/> <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты.<br/> <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов</p> |   | <p>карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>                                               |                                                                                                                                                                  | <p>и произвольно строя сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> |                                                                               | <p>процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |
| 6 |  |  | Реформы управления Петра I. | Урок самостоятельной работы. | <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования »).</p>                                                                                                               | 1 | <p><i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация , прокурор, ратуша, сенат,</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</p> | <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические</p>                                       | <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание</p>                                                                                 |  |

|   |  |  |                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                             |                                                                                              |                                              |  |
|---|--|--|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|   |  |  |                                 |                              | <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.</p> |          | Табель о рангах, фискал<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | числе во внутреннем плане.                                                              | кие средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | позициям и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | е чувств других людей и сопереживание им     |  |
| 7 |  |  | Экономическая политика Петра I. | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов,                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | <i>Научатся:</i><br>определять термины Крепостная мануфактура, купанства,                                                                                                                                   | <b>Регулятивные:</b><br>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и | <b>Познавательные:</b><br>самостояте                                        | <b>Коммуникативные:</b><br>участвуют в коллектив                                             | <b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют доброжел |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p> <p><b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания.</p> <p><b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p><b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p><b>Использовать карту</b> как источник информации.</p> <p><b>Использовать</b> информацию</p> |  | <p>протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p> | <p>условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> | <p>льно выделяют и формулируют познавательную цель, исполбуют общи е приемы решения поставленных задач</p> | <p>ном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>ательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |  |  |                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                      |                                                                                     |                                                                                |  |
|---|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                                         |                             | исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.<br><b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> .<br><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России. |          |                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                      |                                                                                     |                                                                                |  |
| 8 |  |  | Российское общество в Петровскую эпоху. | <i>Урок применения ИКТ.</i> | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.<br><b>Объяснять,</b> как изменилось                                                                                                                              | <b>1</b> | <i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия<br><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные | <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной | <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифферен |  |

|   |  |  |                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                     |                                                        |                                                   |  |
|---|--|--|------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|   |  |  |                                                      |              | положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. |   | самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом |                                                                                                          | способы решения задач, контролировать и оценивают процесс и результаты деятельности | деятельности                                           | цированную самооценку своих успехов в учебе       |  |
| 9 |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | Урок-беседа. | <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> <b>Раскрывать</b> сущность                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-                                            | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее                                            | <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении | <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную |  |

|    |  |  |                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                         |  |
|----|--|--|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                     |                              | конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.<br><b>Определять</b> значение слов, понятий.<br><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.<br><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы |          | прокурор<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | людей                                                     | лее<br>эффе<br>ктивн<br>ые<br>спосо<br>бы<br>реше<br>ния<br>задач,<br>контр<br>олиру<br>ют и<br>оцени<br>вают<br>проце<br>сс и<br>резул<br>ьтат<br>деяте<br>льнос<br>ти | функций и ролей в совместной деятельности | позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 10 |  |  | Социальные и национальные движения. | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> | <i>Научатся:</i><br>определять термины<br>Работные                                                             | <b>Регулятивные:</b><br>учитывают установленные правила в | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b><br>учитывают      | <b>Личностные УУД:</b><br>Выражаю                                       |  |



|    |  |  |                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                   |  |
|----|--|--|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | Оппозиция реформам.          |                             | г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.<br><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.<br><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы. |          | люди, оппозиция<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | т разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | т адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 11 |  |  | Перемены в культуре России в | <i>Урок самостоятельной</i> | <b>Составлять</b> описание памятников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | <i>Научатся:</i><br>определять термины                                                                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b><br>ставят учебную задачу, определяют                 | <b>Познавательные:</b>                                                                 | <b>Коммуникативные:</b>                                                                                                | <b>Личностные УУД:</b>                                            |  |

|  |  |  |                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | годы<br>Петровских<br>реформ. | <i>работы.</i> | культуры XVII<br>в. (в том числе<br>находящихся<br>на территории<br>края, города);<br>характеризо-<br>вать их<br>назначение,<br>художественны<br>е достоинства и<br>др.<br><b>Объяснять</b> , в<br>чем<br>заключались<br>новые веяния в<br>отечественной<br>культуре XVII<br>в.<br><b>Проводить</b><br>поиск<br>информации<br>для сообщений<br>о достижениях<br>и деятелях<br>отечественной<br>культуры XVII<br>в., а также для<br>участия в<br>ролевых играх<br>(например,<br>«Путешествие<br>по русскому<br>городу XVII | Ассамблеи,<br>гравюра,<br>канты,<br>клавикорды,<br>классицизм<br><i>Получат</i><br><i>возможность</i><br><i>научиться:</i><br>Анализирует<br>художественн<br>ое<br>произведение<br>с<br>исторической<br>точки зрения.<br>Выражать<br>личностное<br>отношение к<br>духовному,<br>нравственному<br>у опыту<br>наших<br>предков. | последовательность<br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного<br>результата,<br>составляют план и<br>алгоритм действий | <b>ые:</b><br>самос<br>тояте<br>льно<br>выдел<br>яют и<br>форм<br>улиру<br>ют<br>позна<br>вател<br>ьную<br>цель,<br>испол<br>ьзуют<br>общи<br>е<br>прие<br>мы<br>реше<br>ния<br>задач. | допускаю<br>т<br>возможно<br>сть<br>различны<br>х точек<br>зрения, в<br>том числе<br>не<br>совпадаю<br>щих с их<br>собственн<br>ой, и<br>ориентир<br>уются на<br>позицию<br>партнера<br>в<br>общении<br>и<br>взаимоде<br>йствии | Проявляю<br>т<br>устойчив<br>ый<br>учебно-<br>познавате<br>льный<br>интерес к<br>новым<br>общим<br>способам<br>решения<br>задач |  |
|--|--|--|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |  |  |                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |
|----|--|--|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                       |                              | в.»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |
| 12 |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | Урок проектной деятельности. | <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> | 1 | <p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |

|    |  |  |                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                      |                        | <b>Анализируем и сопоставляем</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |  |
| 13 |  |  | Значение Петровских преобразований в истории страны. | <i>Урок-дискуссия.</i> | <p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b></p> | <b>1</b> | <p><i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p> | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят | <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, |  |

|    |  |  |                                                            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                           |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                            |                                                    | <p>значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p> |          |                                                                                                              |                                                                                           | сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. |                                                                              | выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 14 |  |  | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i> | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в</p>                                                                                                                                                               | <b>1</b> | <i>Научатся:</i><br>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;<br>Характеризовать | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | Познавательные: выбирают наиболее эффективные спосо                               | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной |                                                                                                           |  |

|                                                                                      |  |  |                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |  |  |                              |                                               | XVII- начало XVIII в. России и государств Западной Европы.<br><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.<br><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. |          | особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;<br>Решать проблемные задания;                |                                                                                                                                                           | бы реше ния задач, контр олиру ют и оцени вают проце сс и резул ьтат деяте льнос ти |                                                                                |                                                                                 |
| <b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b> |  |  |                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                |                                                                                 |
| 15-16                                                                                |  |  | Эпоха дворцовых переворотов. | <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i> | <b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.<br><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в                                                                                         | <b>2</b> | <i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции<br><i>Получат возможность научиться:</i> | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют                        | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную |

|    |  |  |                                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                         |                                                                                    |  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                        |                       | <p>форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p> |   | <p>Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p> |                                                                                                | <p>познавательную цель, используют общечеловеческие приемы решения поставленных задач.</p> | <p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |
| 17 |  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок. | Рассказывать об экономическом развитии России,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <p><i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне,</p>                                                                                                               | <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоя-</p>                                                    | <p><i>Коммуникативные:</i> допускаю</p>                                                 | <p><i>Личностные УУД:</i> Проявляю</p>                                             |  |

|    |  |  |                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                               |  |
|----|--|--|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                           |                             | используя исторические карты как источник информации.<br><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.<br><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.<br><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |          | Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | тоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы исполнения задач. | возможно различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 18 |  |  | Внешняя политика России в | <i>Урок самостоятельной</i> | <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | <i>Научатся:</i><br>определять термины                                                                                                                                                                                                                               | <b>Регулятивные:</b><br>планируют свои действия в                        | <b>Познавательные:</b>                                                                          | <b>Коммуникативные:</b>                                                                                                                      | <b>Личностные УУД:</b>                                                        |  |



|  |  |  |               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 1725-1762 гг. | <i>работы.</i> | <p>политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b></p> | <p>Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p> | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | <p><b>ые:</b></p> <p>ставя</p> <p>т и</p> <p>форм</p> <p>улиру</p> <p>ют</p> <p>пробл</p> <p>ему и</p> <p>цели</p> <p>урока</p> <p>;</p> <p>осозн</p> <p>анно</p> <p>и</p> <p>произ</p> <p>вольн</p> <p>о</p> <p>стро</p> <p>т</p> <p>сооб</p> <p>щени</p> <p>я в</p> <p>устно</p> <p>й и</p> <p>письм</p> <p>енной</p> <p>форм</p> <p>е, в</p> <p>том</p> <p>числе</p> <p>творч</p> <p>еског</p> <p>о и</p> | <p>адекватно</p> <p>использу</p> <p>ют</p> <p>речевые</p> <p>средства</p> <p>для</p> <p>эффектив</p> <p>ного</p> <p>решения</p> <p>разнообра</p> <p>зных</p> <p>коммуник</p> <p>ативных</p> <p>задач</p> | <p>Проявляю</p> <p>т</p> <p>доброжел</p> <p>ательност</p> <p>ь и</p> <p>эмоциона</p> <p>льно-</p> <p>нравствен</p> <p>ную</p> <p>отзывчив</p> <p>ость,</p> <p>эмпатию,</p> <p>как</p> <p>понимани</p> <p>е чувств</p> <p>других</p> <p>людей и</p> <p>сопережи</p> <p>вание им</p> |  |
|--|--|--|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |  |  |                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                     |                                     | приёмы исторического анализа при работе с текстом.<br><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          | исследовательского характера                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |  |
| 19 |  |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | <i>Урок проектной деятельности.</i> | <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.<br><b>Объяснять</b> , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.<br><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.<br><b>Определять</b> значение слов, понятий. | <b>1</b> | <i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама<br><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |

|    |  |  |                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                         |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                                                   |                                             | <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>        |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | поставленных задач                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                         |  |
| 20 |  |  | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | Урок применения полученных знаний и умений. | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b></p> | 1 | <p><i>Научатся:</i></p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике,</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контр</p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |  |

|                                                               |  |  |                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               |  |  |                                           |                                             | суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.<br><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.                                                          |  | экономике, социальной жизни, культуре;<br>Решать проблемные задания;                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     | олируют и оценивают процесс и результаты деятельности                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                           |  |
| <b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b> |  |  |                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                           |  |
| 21                                                            |  |  | Россия в системе международных отношений. | <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> | <b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.<br><b>Объяснять</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.<br><b>Характеризов</b> |  | <i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II<br><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | <b>Познавательные:</b> исполняют задачу; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схем | <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |

|    |  |  |                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |  |
|----|--|--|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                   |                              | ать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.                                                                                                                                                                                                      |  | изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.                                                                                                                       |                                                                                                                                                           | ы для решения познавательных задач                                                                        | е общего решения в совместной деятельности                                                                                                               |                                                                                                                                                     |  |
| 22 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II. | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная |  | <i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман<br><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережи |  |

|    |  |  |                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                 |                                     | грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)                                                                                                                                                                                                              |  | при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  | мы реше<br>ния поста<br>вленн<br>ых задач.                                                                | льных задач.                                                                                                                                                     | вание им                                                                                                       |  |
| 23 |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II. | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.<br><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.<br><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при |  | <i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения<br><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы | <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |

|    |  |  |                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                                       |                                       | Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.                                                                                                                                                                           |  | приводить примеры.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    | испол<br>зова<br>ния<br>задач.                                                                           | и<br>взаимоде<br>йстви                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |
| 24 |  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | <i>Комбини<br/>рованный<br/>урок.</i> | <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> |  | <i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне<br><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности | <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлага | <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |

|    |  |  |                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                            |  |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |  |                                               |                             | сущность и последствия исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.                                                                                                                                |  | ь произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | при решении проблем                                                                                | ют помощь и сотрудничество)                                                                                                |  |  |
| 25 |  |  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | <i>Урок применения ИКТ.</i> | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.<br><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.<br><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, |  | <i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания<br><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока ; осознанно и произвольно строят | <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |  |



|    |  |  |                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                       |  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                                                      |                                                 | дополнительны<br>е источники<br>информации.<br><b>Владеть</b><br>фактическим<br>материалом<br>параграфа;<br><b>оперировать</b><br>изученными<br>терминами и<br>понятиями;<br><b>Устанавливат<br/>ь</b> причинно-<br>следственные<br>связи<br>исторических<br>процессов,<br>прогнозировать<br>их<br>последствия.<br><b>Формулирова<br/>ть</b><br>познавательну<br>ю задачу урока. |  | ю<br>информацию,<br>представленн<br>ую в<br>источниках.<br>Составлять<br>рассказ на<br>основе 2-3<br>источников<br>информации,<br>с<br>использовани<br>ем памятки.<br>Участвовать в<br>обсуждении<br>оценок<br>исторических<br>процессов и<br>явлений |                                                                                                                                                                    | сооб<br>щени<br>я в<br>устно<br>й и<br>письм<br>енной<br>форм<br>е, в<br>том<br>числе<br>творч<br>еског<br>о и<br>иссле<br>доват<br>ельск<br>ого<br>харак<br>тера |                                                                                                        |                                                                                       |  |
| 26 |  |  | Народы<br>России.<br>религиозная и<br>национальная<br>политика<br>Екатерины II.<br>. | <i>Урок<br/>проектной<br/>деятельнос<br/>ти</i> | <b>Характеризов<br/>ать</b><br>особенности<br>национальной<br>и религиозной<br>политики<br>Екатерины II.<br><b>Объяснять</b><br>значение                                                                                                                                                                                                                                         |  | <i>Научатся:</i><br>Гетманство,<br>казаки,<br>новокрещёны<br>е, униаты,<br>колонисты,<br>толерантность<br>, черта<br>оседлости                                                                                                                        | <i>Регулятивные:</i><br>определяют<br>последовательность<br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного<br>результата,<br>составляют план и<br>алгоритм действий. | <i>Пози<br/>ават<br/>ельн<br/>ые:</i><br>ориен<br>тиру<br>ются<br>в<br>разно                                                                                      | <i>Коммуни<br/>кативны<br/>е:</i><br>договарив<br>аются о<br>распредел<br>ении<br>функций<br>и ролей в | <b>Личност<br/>ные<br/>УУД:</b><br>Выражаю<br>т<br>устойчив<br>ые<br>эстетичес<br>кие |  |

|    |  |  |                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                      |  |
|----|--|--|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                |                             | <p>толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> |  | <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России,</p> <p>Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p> |                                                                                          | <p>образии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> | <p>совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами</p> | <p>предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |  |
| 27 |  |  | Внешняя политика Екатерины II. | Урок самостоятельной работы | <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России</p>                                                                                                                                                                                                                             |  | <p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины Буферное государство,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самос</p>                                                 | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвую т в</p>                                                                                 | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляю т</p>                                      |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |  | <p>коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа</p> | <p>задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> | <p>тоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> | <p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |  |  |                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |  |
|----|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | учебника.<br>Аргументиро<br>вать выводы и<br>суждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |  |
| 28 |  |  | Начало<br>освоения<br>Новороссии и<br>Крыма. | <i>Комбиниру<br/>ванный<br/>урок.</i> | <b>Владеть</b><br>фактическим<br>материалом<br>параграфа;<br><b>оперировать</b><br>изученными<br>терминами и<br>понятиями;<br><b>Устанавливат<br/>ь</b> причинно-<br>следственные<br>связи<br>исторических<br>процессов,<br>прогнозировать<br>их<br>последствия.<br><b>Аргументиров<br/>ать</b> вывод<br>материалами<br>параграфами.<br><b>Выявлять</b><br>сущность и<br>последствия<br>исторического<br>события,<br>явления.<br><b>Применять</b><br>приёмы |  | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины<br>Переселенчес<br>кая политика,<br>курени,<br>диаспора<br><i>Получат</i><br><i>возможность</i><br><i>научиться:</i><br>Находить на<br>карте<br>изучаемые<br>объекты,<br>делать<br>выводы.<br>Аргументиро<br>вать выводы и<br>суждения.<br>Критически<br>анализироват<br>ь источники<br>информации,<br>отделять<br>достоверные<br>сведения от<br>мифологическ<br>их | <b>Регулятивные:</b><br>ставят учебную<br>задачу, определяют<br>последовательность<br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного<br>результата,<br>составляют план и<br>алгоритм действий | <b>Позн<br/>ават<br/>ельн<br/>ые:</b><br>самос<br>тояте<br>льно<br>выдел<br>яют и<br>форм<br>улиру<br>ют<br>позна<br>вател<br>ьные<br>цели,<br>испол<br>ьзуют<br>общие<br>прие<br>мы<br>реше<br>ния<br>задач | <b>Коммуни<br/>кативны<br/>е:</b><br>допускаю<br>т<br>возможно<br>сть<br>различны<br>х точек<br>зрения, в<br>том числе<br>не<br>совпадаю<br>щих с их<br>собственн<br>ой, и<br>ориентир<br>уются на<br>позицию<br>партнера<br>в<br>общении<br>и<br>взаимоде<br>йствии | <b>Личност<br/>ные<br/>УУД:</b><br>Проявляю<br>т<br>устойчив<br>ый<br>учебно-<br>познавате<br>льный<br>интерес к<br>новым<br>общим<br>способам<br>решения<br>задач |  |

|    |  |  |                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                              |  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                          |                                                    | исторического анализа при работе с текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                              |  |
| 29 |  |  | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i> | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.<br><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.<br><b>Выполнять</b> контрольные тестовые |  | <i>Научатся:</i><br>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;<br>Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;<br>Решать проблемные задания; | <b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | <b>Познавательные:</b><br>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности | <b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | <b>Личностные УУД:</b><br>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |

|                                             |  |  |                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------|--|--|------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |  |  |                              |                                            | задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |  |
| <b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b> |  |  |                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |  |
| 30                                          |  |  | Внутренняя политика Павла I. | <i>Урок усвоения новых знаний и умений</i> | <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I.<br><b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.<br><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;<br><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических | 1 | <i>Научатся:</i> определять термины Романтически й император, генеалогическая схема<br><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристи ку исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за | <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <i>Познавательные:</i> ставят и формируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |

|    |  |  |                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |  |
|----|--|--|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                           |                                     | процессов, прогнозировать их последствия.                                                                                                                                                                                                                                                |          | и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    | ем                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |  |
| 31 |  |  | Внешняя политика Павла I. | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> | <b>1</b> | <i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают задачи (задают вопросы, формулируют свои затруднения, | <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, | <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |

|                                                                                  |  |  |                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  |  |  |                                                          |                                                  | ь причинно-<br>следственные<br>связи<br>исторических<br>процессов,<br>прогнозировать<br>их<br>последствия.                                                                                                                                                                                                                                                       |          | взаимообусло<br>вленность<br>исторических<br>процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | ти при<br>реше<br>нии<br>пробл<br>ем                                                                                                                                                                | предлага<br>ют<br>помощь и<br>сотрудни<br>чество)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)</b> |  |  |                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 32                                                                               |  |  | Общественна<br>я мысль,<br>публицистика<br>, литература. | <i>Урок<br/>самостоят<br/>ельной<br/>работы.</i> | <b>Составлять</b><br>описание<br>отдельных<br>памятников<br>культуры XVIII<br>в. на основе<br>иллюстраций<br>учебника,<br>художественны<br>х альбомов,<br>материалов,<br>найденных в<br>Интернете, а<br>также непо-<br>средственного<br>наблюдения.<br><b>Проводить</b><br>поиск<br>информации<br>для сообщений<br>о деятелях<br>науки и<br>культуры XVIII<br>в. | <b>1</b> | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины<br>Классицизм,<br>барокко,<br>сентиментали<br>зм,<br>публицистика<br>, мемуары<br><i>Получат</i><br><i>возможность</i><br><i>научиться:</i><br>Выступать с<br>подготовленн<br>ыми<br>сообщениями,<br>презентациям<br>и и т. д.<br>Выражать<br>личное<br>отношение к<br>духовному,<br>нравственном<br>у опыту | <b>Регулятивные:</b><br>планируют свои<br>действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями ее<br>реализации, в том<br>числе во<br>внутреннем плане | <b>Позн<br/>ават<br/>ельн<br/>ые:</b><br>ставя<br>т и<br>форм<br>улиру<br>ют<br>пробл<br>ему и<br>цели<br>урока<br>;<br>осозн<br>анно<br>и<br>произ<br>вольн<br>о<br>стро<br>я<br>т<br>сооб<br>щени | <b>Коммуни<br/>кативны<br/>е:</b><br>адекватно<br>использу<br>ют<br>речевые<br>средства<br>для<br>эффектив<br>ного<br>решения<br>разнообра<br>зных<br>коммуник<br>ативных<br>задач | <b>Личност<br/>ные<br/>УУД:</b><br>Определя<br>ют<br>внутренн<br>ую<br>позицию<br>обучающе<br>гося на<br>уровне<br>положите<br>льного<br>отношени<br>я к<br>образоват<br>ельному<br>процессу;<br>понимают<br>необходи<br>мость<br>учения,<br>выраженн<br>ого в |  |



|    |  |  |                                    |                              |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                             |  |
|----|--|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                    |                              | Аргументировать вывод материалами параграфами.                                                                                                                  |   | наших предков, проявлять уважение к культуре России.                                                                                                      |                                                                                                                                                   | я в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера |                                                                                       | преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 33 |  |  | Образование в России в XVIII веке. | Урок проектной деятельности. | Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской | 1 | Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж<br>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные                  | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во | Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,      |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>науки и образования.<br/> <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета.<br/> <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.<br/> <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> | <p>Миних. М. В.<br/> Ломоносов. И. И.<br/> Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н.<br/> Татищев. А. Шлецер. Г.<br/> Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П.<br/> Крашенинников. Г. В.<br/> Рихман. И. Ф. и М. И.<br/> Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П.<br/> Кулибин.<br/> Выражать личное отношение к духовному, нравственному у опыту наших предков, проявлять уважение к культуре</p> |  | <p>ьную цель, испол<br/> ьзуют общи<br/> е прие<br/> мы реше<br/> ния поста<br/> вленн<br/> ых задач</p> | <p>взаимоде<br/> йстви<br/> для решения<br/> коммуник<br/> ативных и познавате<br/> льных задач</p> | <p>эмпатию, как<br/> понимани<br/> е чувств<br/> других людей и<br/> сопережи<br/> вание им</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |  |  |                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |  |
|----|--|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | России.<br>Приводить<br>примеры<br>взаимодейств<br>ия культур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |  |
| 34 |  |  | Российская<br>наука и<br>техника в<br>XVIII веке. | <i>Урок<br/>работы в<br/>группах.</i> | <b>Составлять</b><br>описание<br>отдельных<br>памятников<br>культуры XVIII<br>в. на основе<br>иллюстраций<br>учебника,<br>художественны<br>х альбомов,<br>материалов,<br>найденных в<br>Интернете, а<br>также непо-<br>средственного<br>наблюдения.<br><b>Проводить</b><br>поиск<br>информации<br>для сообщений<br>о деятелях<br>науки и<br>культуры XVIII<br>в.<br><b>Участвовать</b> в<br>подготовке<br>выставки<br>«Культурное | <b>1</b> | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины<br>Университет,<br>академия,<br>Кунсткамера,<br>Эрмитаж<br><i>Получат</i><br><i>возможность</i><br><i>научиться:</i><br>Оценивать<br>значение<br>исторических<br>деятелей Б. К.<br>Миних. М. В.<br>Ломоносов.<br>И. И.<br>Шувалов, Н.<br>М. Карамзин.<br>В. Н.<br>Татищев. А.<br>Шлецер. Г.<br>Миллер. Е. Р.<br>Дашкова. М.<br>М. Щербатов.<br>В. Беринг. С.<br>П.<br>Крашенинник | <b>Регулятивные:</b><br>планируют свои<br>действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями ее<br>реализации,<br>оценивают<br>правильность<br>выполнения<br>действий | <b>Познавательные:</b><br>самос<br>тоятельно<br>выдел<br>яют и<br>форм<br>улирую<br>т<br>позна<br>вателей<br>ьную<br>цель,<br>испол<br>ьзуют<br>общие<br>приемы<br>решения<br>поставленн<br>ых<br>задач | <b>Коммуникативные:</b><br>участвую<br>т в<br>коллектив<br>ном<br>обсужден<br>ии<br>проблем,<br>проявляют<br>активност<br>ь во<br>взаимоде<br>йстви<br>и для<br>решения<br>коммуник<br>ативных и<br>познавательных<br>задач | <b>Личностные УУД:</b><br>Проявляют<br>доброжелательность<br>и эмоционально-<br>нравственную<br>отзывчивость,<br>эмпатию, как<br>понимание чувств<br>других людей и<br>сопереживание им |  |

|    |  |  |                                         |                                                  |                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                   |  |
|----|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                         |                                                  | наследие<br>родного края в<br>XVIII в.».                                                                                                           |          | ов. Г. В.<br>Рихман. И. Ф.<br>и М. И.<br>Моторины. И.<br>И. Ползунов.<br>А. И. Нартов.<br>И. П.<br>Кулибин.<br>Выражать<br>личное<br>отношение к<br>духовному,<br>нравственному<br>у опыту<br>наших<br>предков,<br>проявлять<br>уважение к<br>культуре<br>России.<br>Приводить<br>примеры<br>взаимодейств<br>ия культур. |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                   |  |
| 35 |  |  | Русская<br>архитектура в<br>XVIII веке. | <i>Урок<br/>проектной<br/>деятельнос<br/>ти.</i> | <b>Систематизир<br/>овать</b> материал<br>о достижениях<br>культуры (в<br>форме таблиц и<br>т. п.).<br><b>Владеть</b><br>фактическим<br>материалом | <b>1</b> | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины<br>классицизм,<br>барокко<br><i>Получат</i><br><i>возможность</i><br><i>научиться:</i><br>Оценивать                                                                                                                                                                            | <b>Регулятивные:</b><br>адекватно<br>воспринимают<br>предложения и<br>оценку учителей,<br>товарищей и<br>родителей | <b>Позн<br/>ават<br/>ельн<br/>ые:</b><br>выби<br>рают<br>наибо<br>лее<br>эффе | <b>Коммуни<br/>кативны<br/>е:</b><br>договарив<br>аются о<br>распредел<br>ении<br>ролей и<br>функций | <b>Личност<br/>ные<br/>УУД:</b><br>Определя<br>ют свою<br>личностн<br>ую<br>позицию,<br>адекватну |  |

|    |  |  |                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                               |  |
|----|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                           |                                                  | параграфа;<br><b>оперировать</b><br>изученными<br>терминами и<br>понятиями;<br><b>Устанавливать</b><br>причинно-<br>следственные<br>связи<br>исторических<br>процессов,<br>прогнозировать<br>их<br>последствия. |          | значение<br>исторических<br>деятели: В.<br>В. Растрелли.<br>В. И.<br>Баженов. М.<br>Ф. Казаков. И.<br>Е. Старов. Д.<br>Кваренги. В.<br>Бренна. Ч.<br>Камерон. А.<br>Ринальди. и<br>др.<br>Выделять<br>особенности<br>архитектурны<br>х памятников.<br>Приводить<br>примеры<br>взаимодейств<br>ия культур.<br>Формулирова<br>ть вопросы<br>при<br>обсуждении<br>представленн<br>ых проектов |                                                                                                       | ктивн<br>ые<br>спосо<br>бы<br>реше<br>ния<br>задач,<br>контр<br>олиру<br>ют и<br>оцени<br>вают<br>проце<br>сс и<br>резул<br>ьтат<br>деяте<br>льнос<br>ти | в<br>совместно<br>й<br>деятельно<br>сти                      | ю<br>дифферен<br>цированн<br>ую<br>самооцен<br>ку своих<br>успехов в<br>учебе |  |
| 36 |  |  | Живопись и<br>скульптура. | <i>Урок<br/>самостоят<br/>ельной<br/>работы.</i> | <b>Высказывать</b><br>и<br><b>аргументиров<br/>ать</b> оценки<br>наиболее<br>значительных                                                                                                                       | <b>1</b> | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины<br>классицизм,<br>барокко<br><i>Получат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Регулятивные:</b><br>адекватно<br>воспринимают<br>предложения и<br>оценку учителей,<br>товарищей и | <b>Познавательные:</b><br>выбирают                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b><br>договарива<br>ются о<br>распредел | <b>Личностные</b><br><b>УУД:</b><br>Определя<br>ют свою<br>личностн           |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                               |                                                 |                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их</p> | <p><i>возможность научиться:</i></p> <p>Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> | родителей | <p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности</p> | <p>роли и функций в совместной деятельности</p> | <p>ую позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |  |  |                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                     |  |
|----|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                      |                                     | <p>последствия.<br/><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.<br/><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br/><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>           |          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                     |  |
| 37 |  |  | Музыкальное и театральное искусство. | <i>Урок проектной деятельности.</i> | <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).<br/><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;<br/><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;<br/><b>Устанавливать</b> причинно-</p> | <b>1</b> | <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко<br/><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И.</p> | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, | <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в |  |

|       |  |  |                                                                                |                      |                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                        |                                                                                                  |  |
|-------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |  |  |                                                                                |                      | следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.                                                                                           |   | Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов |                                                                                                                                  | контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности           |                                                                                        | учебе                                                                                            |  |
| 38-39 |  |  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Урок применения ИКТ. | <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических | 2 | <i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат<br><i>Получат возможность научиться:</i>                                                                     | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности | <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных | <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |



|    |  |  |                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                     |                                                                                             |  |
|----|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                         |                                                           | процессов, прогнозировать их последствия.<br><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. |          | Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. |                                                                                                     | ти при решении проблем различия характера                       | х позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                | сти                                                                                         |  |
| 40 |  |  | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i> | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.                                                                                               | <b>1</b> | <i>Научатся:</i><br>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни,       | <b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | <b>Познавательные:</b><br>выбирают наиболее эффективные способы | <b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | <b>Личностные УУД:</b><br>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную |  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                            |     |                                            |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | культуре;<br>Называть<br>основные<br>даты,<br>определять<br>термины,<br>характеризова<br>ть<br>деятельность<br>основных<br>исторических<br>личностей |  | реше<br>ния<br>задач,<br>контр<br>олиру<br>ют и<br>оцени<br>вают<br>проце<br>сс и<br>резул<br>ьтат<br>деяте<br>льнос<br>ти | сти | самооцен<br>ку своих<br>успехов в<br>учебе |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|--|

## 9 класс

| Номера уроков |                    | Содержание<br>(разделы, темы)                                              | Коли<br>честв<br>о<br>часов | Даты<br>проведения |      | Материально-<br>техническое<br>оснащение | Универсальные учебные действия (УУД),<br>проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия                                                                                                                                                                               |
|---------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п/п           | внут<br>ри<br>темы |                                                                            |                             | план               | факт |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1             | 1                  | Введение. От<br>традиционного об-<br>щества к обществу<br>индустриальному. | 1                           |                    |      | Учебник,<br>историческая<br>карта, ИКТ   | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. |

|   |   |                                                                                    |          |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                                                                    |          |  |                                  | <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> |
|   |   | <b>ГЛАВА I.<br/>СТАНОВЛЕНИЕ<br/>ИНДУСТРИАЛЬ<br/>НОГО<br/>ОБЩЕСТВА<br/>В XIX В.</b> | <b>6</b> |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы                                    | 1        |  | Учебник, историческая карта, ИКТ | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не</p>                                                                         |

|   |   |                                                                                                                               |   |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                                                                                                               |   |  |                                  | известно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |   |                                                                                                                               |   |  |                                  | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |  | Учебник, историческая карта, ИКТ | <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p> |

|   |   |                                                                                              |   |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                                                                              |   |  |  |                                  | <p>взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | 4 | Наука: создание научной картины мира.                                                        | 1 |  |  | Учебник, историческая карта, ИКТ | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |
| 5 | 5 | XIX век в зеркале художественных исканий.<br>Литература.<br>Искусство XIX в. в поисках новой | 1 |  |  | Учебник, историческая карта, ИКТ | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |   |                                                                                 |   |  |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | картины мира                                                                    |   |  |  |                     | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 |  |  | Схемы. Учебник. ИКТ | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> |

|   |   |                                                                                              |          |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | <b>ГЛАВА II.<br/>СТРОИТЕЛЬСТВО<br/>НОВОЙ<br/>ЕВРОПЫ</b>                                      | <b>7</b> |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | 1 | Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1        |  |  | Схемы.<br>Учебник.<br>ИКТ | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><u>Познавательные:</u></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.<br/> <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p> |
| 8 | 3 | Англия: сложный путь к величию и процветанию.                                                | 1        |  |  | ИКТ.<br>Компьютер         | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |   |                                                                                                                                |   |  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                                                                                                                |   |  |  |                   | <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9 | 4 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 |  |  | ИКТ.<br>Компьютер | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> |



|    |   |                                               |   |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---|-----------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                               |   |  |  |                                  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | 5 | Германия: на пути к единству. Германский союз | 1 |  |  | Учебник, историческая карта, ИКТ | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> |
| 11 | 6 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»     | 1 |  |  | Учебник, историческая карта, ИКТ | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>                                                                                                                                                                                     |

|    |   |                                                                                    |   |  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                    |   |  |  |                          | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | 7 | Война, изменившая карту Европы.<br>Парижская коммуна.                              | 1 |  |  | Учебник.<br>Иллюстрации. | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать» оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br/><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |
|    |   | ГЛАВА III.<br>СТРАНЫ<br>ЗАПАДНОЙ<br>ЕВРОПЫ НА<br>РУБЕЖЕ XIX—<br>XX ВВ.<br>УСПЕХИ И | 5 |  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |   |                                                                                    |   |  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | <b>ПРОБЛЕМЫ<br/>ИНДУСТРИАЛЬН<br/>ОГО ОБЩЕСТВА</b>                                  |   |  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | 1 | Германская империя<br>в конце XIX — начале<br>XX в. Борьба за место<br>под солнцем | 1 |  |  | Компьютер.<br>ИКТ        | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b><br/> <b><u>УУД:</u></b><br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br/> <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br/> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |
| 14 | 2 | Великобритания:<br>конец<br>Викторианской<br>эпохи.                                | 1 |  |  | Учебник.<br>Иллюстрации. | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/> <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>                                                                                                                                           |

|    |   |                            |   |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---|----------------------------|---|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                            |   |  |                       | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br/> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 15 | 3 | Франция: Третья республика | 1 |  | Схемы. ИКТ. Компьютер | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> Выявлять, и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |   |                                                                   |   |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                   |   |  |  |                                                                                | <p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | 4 | Италия: время реформ и колониальных захватов                      | 1 |  |  | <p>Схемы.</p> <p>Учебник.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>ИКТ.</p> <p>Компьютер</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |
| 17 | 5 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 |  |  | <p>Учебник.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>ИКТ.</p> <p>Компьютер</p>               | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |   |                                                                                                                       |          |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                                       |          |  |  |                                    | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |   | <b>ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ</b>                                                                                          | <b>2</b> |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18 | 1 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. | 1        |  |  | Учебник.<br>Иллюстрации.<br>Карта. | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом., Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. _Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. <b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> |

|    |   |                                                                                            |          |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                            |          |  |  |                                        | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19 | 2 | Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен                                       | 1        |  |  | Учебник.<br>Иллюстрации.<br>Карта. ИКТ | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |
|    |   | <b>ГЛАВА V.<br/>ТРАДИЦИОННЫЕ<br/>ОБЩЕСТВА В<br/>XIXв.: НОВЫЙ<br/>ЭТАП<br/>КОЛОНИАЛИЗМА</b> | <b>3</b> |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20 | 1 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай:                 | 1        |  |  | Учебник.<br>Иллюстрации.<br>ИКТ        | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |   |                                                                                                               |   |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | сопротивление ре-<br>формам.                                                                                  |   |  |  |                                 | <p>Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-взя и их возможные перспективы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                                                                          |
| 21 | 2 | Индия:<br>насильственное<br>разрушение<br>традиционного<br>общества. Африка:<br>континент в эпоху<br>перемен. | 1 |  |  | Учебник.<br>Иллюстрации.<br>ИКТ | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b><i>Научатся</i></b> Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |



|    |   |                                                                                                                                                     |          |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                                                                     |          |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |   | <b>ГЛАВА VI.<br/>МЕЖДУНАРОДН<br/>ЫЕ ОТНОШЕНИЯ<br/>В КОНЦЕ XIX —<br/>НАЧАЛЕ XX В.</b>                                                                | <b>1</b> |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22 | 1 | Международные<br>отношения:<br>дипломатия или<br>войны?                                                                                             | 1        |  |  | Учебник.<br>Иллюстрации.<br>ИКТ        | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане<br/><b><u>Познавательные:</u></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/><b><u>Коммуникативные:</u></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br/><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |
| 23 | 1 | <b>Повторение по<br/>курсу.<br/>Обобщающее<br/>повторение курса<br/>XIX в.:<br/>модернизация как<br/>фактор<br/>становления<br/>индустриального</b> | <b>1</b> |  |  | Учебник.<br>Иллюстрации.<br>Карта. ИКТ | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.<br/><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><b><u>Познавательные:</u></b> ставят и формулируют проблему урока,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | общества. От революций к реформам и интересам личности. |  |  |  |  | <p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### история России 9 класс

| №<br>п/п урока | Раздел, тема                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемая деятельность учащихся<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                    | Дом.<br>задание |
|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1              | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.                    | <p>Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</p> <p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> | <p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p> | § 1             |
| 2              | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | Император Александр I. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного                                                                                                                             | <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности                                                                                                          | § 2             |

|   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |                                                                                                                 | управления. М.М. Сперанский. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | русских реформаторов начала XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.                                                                   | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.<br><br>Основные цели и направления внешней политики. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Георгиевский трактат и расширение русского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России.                                                                                                                                       | <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в н. XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.                                                                                                                                                                                                                                                                   | § 3    |
| 4 | Отечественная война 1812 года Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие русской и мировой истории XIX в.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в русском обществе. Вклад народов России в победу. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Венская система международных отношений. | <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.<br><br><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).<br><br><b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для русского общества. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | § 4§ 5 |
| 5 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в                                     | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | § 6    |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   | 1815 – 1825 гг.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | внутриполитического курса Александра I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 6 | Национальная политика Александра I                               | Национальная политика Александра I. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр.44-49 |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. <i>Военные поселения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.<br><br><b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | § 7       |
| 8 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов  | Общественное движение при Александре I. <i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов</i> | <b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.<br><br><b>Анализировать</b> программные документы декабристов,<br><br><b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.<br><br><b>Излагать</b> оценку движения декабристов.<br><br><b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их | § 8-9     |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| 9  | Реформаторские и консер. тенденции во внутренней политике Николая I. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Император Николай I. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании</i> . Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.                                                                                                                               | <b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.<br><br><b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.                         | § 10 |
| 10 | Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.    | Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Экономическая политика в условиях политической консервации. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i> . Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц</i> . Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | <b>Характеризовать</b> социально–экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).<br><br><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.<br><br><b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. | § 11 |
| 11 | Общественное движение при Николае I                                  | Общественное движение при Николае I. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства</i> . Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и                                                                    | <b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.                          | § 12 |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |                                                                               | западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| 12 | Национальная и религиозная политика Николая I.<br>Этнокультурный облик страны | Национальная и религиозная политика Николая I. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. | <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики.<br><br><b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны                                                                                                                                                                                                                                                   | Стр.80-86 |
| 13 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.                  | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе .Начало Кавказской войны. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий.                                                                                                                                                                           | <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.<br><br><b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики заграничных воеводств Севастополя.<br><br><b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. | § 13      |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Рассказывать</b> о положении на родов Российской империи, национальной политике власти .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 14 | Крымская война 1853 – 1856 гг.                             | Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | § 14    |
| 15 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.   | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры. | <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период,</p> <p><b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.</p> | § 15-16 |
| 16 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | Европейская индустриализация во второй половине XIX в. и предпосылки реформ в России Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | § 17    |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                | стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 17 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.   | Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | § 18 |
| 18 | Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация   | Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p>                                                                                                                                                                                                 | § 19 |
| 19 | Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период | Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i> | <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные</p> | § 20 |



|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 20 | Общественное движение при Александре II и политика правительства                         | <p>Общественная жизнь при Александре II Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм.</p> | <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p><b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p><b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p> | § 21-22 |
| 21 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | <p>Национальная и религиозная политика Александра II. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | § 23    |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                       | половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 22 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Европейская политика России. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.                                                                                                                  | <p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> | § 24 |
| 23 | Александр III: особенности внутренней политики                        | Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i>               | <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III.</p> <p><b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку.</p>                                                                                                                                                                      | § 25 |
| 24 | Перемены в экономике и                                                | Особенности экономического развития страны в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Раскрывать</b> цели, содержание и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | § 26 |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |      |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | социальном строе                                   | 1880—1890-е гг. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | результаты экономических реформ последней трети XIX в.                                                                       |      |
| 25 | Общественное движение при Александре III           | Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда».</i> «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». <i>I съезд РСДРП.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.                             | § 27 |
| 26 | Национальная и религиозная политика Александра III | Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики. | § 28 |
| 27 | Внешняя политика Александра III                    | Новое соотношение политических сил в Европе. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать,</b>    | § 29 |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                                           | Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории</i> . Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 28 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | <p><b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй пол. XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p><b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> | § 30-31 |
| 29 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.        | <p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Изменения в быту: . Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.</p> <p>Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период,</p> <p><b>характеризовать</b> его.</p> <p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | § 32    |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                        | Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в.,<br><br><b>давать</b> оценку её деятелей.<br><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мир. истории XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 30 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация Национальная и конфессиональная политика. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри | <b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.<br><br><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).<br><br><b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | § 33 |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                              | православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| 31 | Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.               | <p>Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Роль государства в экономике. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе.</i></p> | <p><b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> | § 34 |
| 32 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | <p>Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». . Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм. Церковь в условиях кризиса имперской</i></p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в н. XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в н. XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.</p>                                                                                            | § 35 |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                    | <i>идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 33 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | Внешняя политика Николая II. Международное положение и внешнеполитические приоритеты<br><br>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.<br><br><b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту.<br><br><b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов.<br><br><b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.                                                                                                                 | § 36 |
| 34 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. | Первая российская революция 1905 – 1907 гг. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i> . Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в | <b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. | § 37 |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                   | 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 35 | Общество и власть после революции | Социально–экономические реформы П. А. Столыпина. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>                                                                                              | § 38 |
| 36 | Серебряный век русской культуры   | Серебряный век русской культуры . Духовное состояние российского общества в начале XX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.ХХ в.,</p> <p><b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.),</p> <p><b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую</p> | § 40 |



|    |                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                           |                                                                                                                                                             | <p>информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в н. XX в.,</p> <p><b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>                                                 |  |
| 37 | Повторительно–<br>обобщающий урок по<br>теме «Россия на рубеже<br>XIX – XX вв.»           | Повторительно–обобщающий урок по теме<br>«Россия на рубеже XIX – XX вв.». Тульский<br>край в 19 веке. Социально-экономическое ,<br>культурное развитие края | <p><b>Систематизировать и обобщать</b><br/>исторический материал.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b><br/>суждения о сущности и значении<br/>основных событий и процессов<br/>отечественной истории второй половины<br/>XIX в.,</p> <p><b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в<br/>европейской и мировой истории в начале<br/>XX в.</p> |  |
| 38 | Февральская революция<br>1917 года                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 39 | Октябрь 1917 года и его<br>последствия                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 40 | Образование СССР.<br>Влияние революционных<br>событий в России на<br>общемировые процессы |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|    |                                                                               |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | XXвека.                                                                       |  |  |  |
| 41 | Нападение гитлеровской Германии на СССР. Крупнейшие битвы в ходе войны.       |  |  |  |
| 42 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.     |  |  |  |
| 43 | Распад СССР. Становление демократической России.                              |  |  |  |
| 44 | Россия в начале XXIвека. Восстановление единого правового пространства страны |  |  |  |
| 45 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России                                 |  |  |  |

## **5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **I. Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

**Отметка “5”** выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

**Отметка “4”** выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка “3”** выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка “2”** выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Письменные работы**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня обученности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на темы, которые не включены в школьную программу или еще не изучены. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

**Отметка “5”** выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4”** выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка “3”** выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

**Отметка “2”** выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- “5” – нет ошибок;
- “4” – 1-2 ошибки;
- “3” – 3-4 ошибки;
- “2” – допущено до 7 ошибок.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебные материалы**

#### **5 класс**

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение»-2017

#### **6 класс**

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение»-2017

2. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

#### **7 класс**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017

2. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

#### **8 класс**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017

2. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2018

#### **9 класс**

1. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 9 класс. М: «Просвещение»-2020

2. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2019

#### **Дополнительная литература**

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016

2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2016

3. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2015

4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2016

5. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014

6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2016.

7. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014

8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2016

9. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО, 2015

#### **Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»**

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

